

高职大学英语课程思政教学设计与实践探究

舒 锐

(揭阳职业技术学院, 广东 揭阳 522000)

摘要: 将思政教育融入高职大学英语教学中, 将传授语言知识和技能与开展思想政治教育相结合, 跨两个学科领域开展研究, 为思想政治教育开启了新的课程教学模式, 同时也为英语课程教学开拓了新的视角。文章首先分析了高职大学英语课程思政教学的现状, 其次探究了教学设计原则和重点内容, 最后提出了高职大学英语课程思政教学实践策略, 希望对高职大学英语教学中加强学生思政教育有所帮助。

关键词: 高职大学; 英语课程; 思政教学

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 2095-9052 (2022) 11-0097-03

文化自信是一个民族的人民对本民族文化的认可和尊重, 加强文化自信, 有利于提升国家的文化软实力, 实现中华民族伟大复兴。对于高职学生而言, 在英语学习中融入中国传统文化, 体现中国特色, 有利于学生培养学生的家国情怀。而用英语讲中国故事, 也有利于传播中国文化, 提升中国的国际影响力, 促进中外文化交流。

一、高职大学英语课程思政教学现状

在高职大学英语教学中, 教师普遍重视的是学生的听、说、读、写、翻译等能力, 希望学生通过英语课程的学习提高日常生活中利用英语的能力, 方便学生找工作。教师重视学生语言技能的提升, 忽视了对学生价值观念的引导。在英语教学中, 教师更重视语言知识的讲解以及西方文化的介绍, 希望学生对西方文化背景有深刻的了解, 培养学生跨文化意识, 从而提升语感, 更好地掌握英语知识, 提升语言能力。教师这样做是为了给学生创设英语学习的语言环境, 帮助学生尽快掌握英语学习的方法, 对学生的英语学习是有利的。但是, 由于英语教师对思政理论知识的掌握不足, 一味地灌输大道理可能会使学生产生逆反心理, 不利于学生在跨文化意识培养中树立文化自信。很多高职大学英语教师对课程思政的认识存在偏差, 他们觉得英语课是进行英语相关知识讲授的地方, 与英语教学的关系不大, 就忽视了英语教学中的思政教育。由于英语教学的特点, 英语教师在日常的教学中接触到的几乎都是欧美的社会生活、风俗习惯和文化传统。对中国自己的文化和文明反而缺少深入解读和欣赏, 更忽视了如何培养学生用英语介绍

和宣讲自己的文化故事的能力。高职大学英语教师对学生的思想动态关注较少, 一方面英语课程对除了英语系的学生之外都是公共课程, 学生与英语教师的接触较少; 另一方面由于分科教学, 高职大学英语教师默认学生的思政教育由思想政治课教师负责, 所以忽视了思政教育与英语教学的融合。

二、高职大学英语课程思政教学设计原则

第一, 科学性原则。为了使高职大学英语课程思政教学能够达到较好的效果, 在设计过程中必须坚持科学性原则, 在教学中坚持正确的政治立场, 并且以科学的方式进行思政教学。在英语教学过程中, 首先必须强调正确的政治方向, 教师在教学设计的过程中必须严格根据国家和校党委的要求和指导下进行, 并制订相应的英语课程思政教学方案, 以思政为基础, 对英语教学内容做具体的规划设计。在对英语课程思政教学设计过程中还需要在其中融入科学合理的教学理念, 确保教学能够高效实施。

第二, 创新性原则。在高职大学英语思政教学设计过程中, 思政内容不是一成不变的, 教学方式更不是墨守成规的, 所以在教学设计的过程中, 必须加强对课程整体的创新。首先, 应加强对教材内容的创新。教材是整个教学设计过程中的重要参考依据, 也是学生学习的关键性材料。因此, 为了使思政教学更好地融入大学英语教学中, 高职院校应组织英语教师加强在思政教学设计过程中, 寻找与之相匹配的教材内容, 将其中的知识与思政内容更好地结合。在教学设计过程中, 将教材内的知识内容做好合理的规划和分配并将其与思政内容

收稿日期: 2022-04-19 修改日期: 2022-09-11

基金项目: 揭阳职业技术学院 2021 年度校级高职教育质量工程项目“大学英语课程思政教学设计与实践探究”(zlgc20210423)

作者简介: 舒锐(1983—), 女, 四川彭州人, 讲师, 硕士, 主要从事英语教学研究。

相结合,这样教材内容就更容易被学生所接受。另外,为了进一步创新大学英语思政教学设计,教师还应该转变传统观念,在设计中融入多种有效的方式提高教学质量,设计多种评价机制,使大学英语课程的思政教学能够通过设计的不同评价方式达到理想教学效果。

第三,生成性原则。高职大学英语思政教学的整个过程是一个动态的过程,同时思政教学的设计也是动态变化的过程,是教师对于教学进行过程的预设方案,是需要不断针对性变化的教书育人活动。在进行大学英语思政教学设计的过程中,教师不应该埋头于教案设计,而是要以学生为基础进行教学设计,以动态的发展眼光来看待教学设计和整个教学过程^[1]。在教学设计的过程中,教师应不断补充和更新涉及到的思政内容,做到与时俱进,在不同的英语课程中融入有针对性的、具有代表性的思政内容。

三、高职大学英语课程思政教学设计重点内容

第一,严格筛选西方教学素材。与其他学科相比,英语学科的最大不同就在于其中涉及到的西方元素较多。在教学设计过程中,为了提高英语教学的质量,使学生养成英语思维和英语的表达习惯,教师常常会引入很多具有西方素材的教材内容,使学生能够更好地掌握英语学习。但是西方材料由西方人编制,其中的西方观念多少会对学生产生一定影响,在纯西方的教学材料中,文化习俗、思政观念等都不可避免,如果长时间在这样的教育熏陶下,很有可能会潜移默化地影响学生的价值观、民族观等。所以在高职大学英语课程思政教学设计中,教师必须对西方素材进行严格筛选。首先,教师自身必须具有正确的价值理念和教学观念,面对西方素材时,教师应具有辩证的思维,不仅仅只对材料中的内容和语言进行分析判断,还需要加强控制材料中蕴含的政治思想和教育意义,如果西方材料中有明显的与我国文化不符、容易对学生的价值观造成影响的内容,教师应及时舍弃这一类的材料,平衡材料中的思政内容。另外,为了避免一些西方素材对学生的思想观念和政治立场等造成严重的影响,教师在教学设计过程中必须加强对材料的筛选能力,对于含有明显西方思想的外国书籍进行选择性的摘取,将语言内容较好且不含有思政内容的部分融入教学设计中^[2]。如果条件允许的情况下,教师在教学设计中最好能够将西方错误观念进行批判的资料融入教学当中,使学生能够通过教学材料感受到我国思想政治的优势,辩证看待西方思想观念。通过这种中西方文化的对比,使学生能够在社会主义核心价值观指引下正确认识西方文化,对不同民族文化差异鉴别的能力得以提升,有效培养学生吸收西方文化内容的能力,增强文化自信,根植爱国主义情怀,真正达到协同育人的效果。

第二,加强融入民族性元素。在教学设计过程中,除了需要对西方教学素材进行严格筛选外,教师还应该加强对含有我国民族性元素素材的使用。为了促进大学英语课程思政建设,教师在教学设计中应加强融入我国的民族特色和政治思想等,挖掘课程中的思政元素。在选择材料的过程中,要注重与目前发展形势相结合,指导学生关注时事重点,使其能够了解我国的发展情况和民族复兴的任务,使学生养成民族观念,为社会主义建设而不断努力学习。同时,英语教学的目的中很重要的一点就是让学生能够走向世界,带着中国的身份、中国的故事,传承并发扬中国的精神,所以在思政教学设计中必须加强民族元素、时代元素的融入,将中华民族的优秀文化融入教学中。在教学设计中,教师要多应用具有中国传统文化的材料,鼓励学生通过多方面加强对中国文化的了解并加强对比中西方文化,增加我国文化的优越感。在高职大学英语思政教学设计中,应加强设计教学环节,利用教学资料,使学生养成文化自信,培养其形成强烈的民族责任感和使命感,将思政教育与英语课程有机结合,培养高素质的人才,实现更高质量的教书育人。

四、高职大学英语课程思政教学实践策略

第一,健全高职大学英语课程思政教学体系。为了加强高职大学英语课程思政教学,首先,在各高职院校内,应结合自身大学英语课程的发展情况,建立健全高职大学英语课程思政教学体系。高职院校可以将相关部门和专家相结合,组成专业的小组,对英语课程制定相应的体系并加强对课程实施的审核,在体系制定中,应在关注英语教学的同时,加强关注其中的思政教学,关注课程整体的思想性和科学性^[3]。并且以学校为单位,在其内部建立大学英语课程和思政课程之间的协同关系,使高职大学英语课程思政教学能够从根本上得以提高。针对教学体系和教学方案的落实情况,学校也应该加强指导和监督,确保教师在教学设计和教学实践过程中能够真正落实思政教学,从教学内容、教学形式等方面进行全面化的思政教学提高。

第二,提高高职大学英语教师思政教学能力。教师作为教学活动的主要组织者和指导者,在其中发挥着至关重要的作用。因此,为了保证高职大学英语课程思政教学的顺利实施,必须先提高教师的思政教学能力。一方面,应加强对教师的培训和教育,使其自身的德育意识能够不断提高。教师自身应具备正确的人生观、价值观,明确政治立场和政治方向,能够意识到思想教育的重要性。在教学过程中,教师要做好模范作用,规范自身的一言一行。在对学生进行思政教育过程中要加强对学生的指导,同时要在严格要求学生的同时,尊重爱护每一位学生,充分发挥教育的积极作用,加强有效的

道德引导,才能对学生的思想行为产生潜移默化的影响。另一方面,教师也要提高自身对思政教学的认识,不断提高自身的政治素养,并且发挥自身专业特长,将政治素养融入英语教学中,认识到自身对学生政治思想教育的使命。另外,在大学英语课程教学设计的过程中,教师应转变思维模式,从以往的注重学生听、说、读、写等专业能力,转变为目前推动学生素质发展、全面发展的目标教学,加强对思政教学的创新,从多方面改进大学英语课程教学。

第三,重构高职大学英语课程思政教学内容。在大学英语课程思政教学中,教学内容是其中的关键,内容的选择直接影响着整个教学的成效。因此,必须加强对高职大学英语课程思政教学内容的重构。首先,教师必须在教学设计前足够了解教材的全部内容,将凝聚着中华民族精神的精华内容整理出来,在课程教学过程中重点进行展示。例如,笔者所在的学校所使用的《慧通职场英语》系列教材,每个单元的拓展教程里面都会涉及中国文化的介绍。这种选材有助于学生提升利用英语解读、介绍、宣传和传播中国事务和中国文化的能力。通过用英语讲中国故事,学生将懂得如何用英语表达自己的文化,真正实现“让英语根植于心”。同时,学会从中国故事中汲取智慧,感悟中华民族优秀的精神品质和深厚的文化情怀。当笔者讲“presenting a company”这个单元时,会以该话题为切入点,教学生用英语介绍华为、小米、李宁等民族企业取得的辉煌。而不是像往常一样,重点宣扬苹果、耐克、宝马等外企的成就。通过对民族企业取得的业绩和规模的了解,可使学生树立起民族自信心和自豪感,不会过度崇洋媚外。在讲“customer service”这个单元时,笔者会将该主题与“社会主义核心价值观”里的诚信、敬业精神结合,使学生认识到职业道德的重要性,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,实现心灵的成长。

第四,创新高职大学英语教师思政教学方法。创新高职大学英语教师思政教学方法,是使大学英语课程思政教学取得更好效果的关键,也能够有效提高对学生思想政治教学的质量。在教师进行英语课程思政教学的过程中,应充分了解学生的喜好和兴趣,结合学生的需求对教学加以调整,并且根据学生对思政教学的反馈和建议,对大学英语课程进行不断的完善。在教学实践过程中,应不断创新教学方法,选择最为合适的方式开展教学活动,避免教学过程过于僵硬,使学生丧失学习英语的兴趣,进而导致思政教育也难以在英语课程中发挥出来。教师在组织英语教学过程中,不仅仅要关注教学成绩、教学效果,还需要着眼于当下学生能力的提升,为学生传授更多的学习技巧。比如,对于班级整体英语能力较差的情况,教师应适当降低教学难度,主要解

决学生目前学习中存在的问题,以恰当的方式讲授技巧,在此基础上再结合思政教育,才能取得更好的效果^[4]。另外,英语教师应加强利用英语课程本身的思政教学优势,在教学过程中选择适当的方法提高学生的思辨能力,使其能够在学习西方素材过程中辩证看待其中的价值观。比如,在教学设计中,可以多设计案例讨论的活动,将西方文化和中国文化做对比,让学生分小组讨论,发表自己的看法,培养学生的批判性思维,使其能够正确对待中西文化。在这样的教学方法下,既能够提高学生的口语表达能力,提高学生的英语运用能力,还能够有效实现思政教育。

第五,完善高职大学英语课程思政考核评价。为了使课程思政能够高效落实,使学生认识到在大学英语学习中思想政治的重要性,应该完善高职大学英语课程思政考核评价体系。教师在教学过程中,根据班级实际情况制订相应的考核计划,并且加强完善考核机制,对学生在学习、生活等多方面进行考核评价。在评价过程中,要将过程性评价和终结性评价相结合,考察学生的道德品质和思想观念。在大学英语课程考核当中,不应该只注重学生对英语语言和英语知识的掌握程度,还应该加强考核学生对中西方文化的理解^[5]。另外,还可以丰富评价方式,通过演讲、剧本表演、小组作业等形式,加强对学生英语能力以及道德素质的全方位考核。教师应以考核为导向,在考核中了解学生的思想品质,并在考核中分析学生的优劣势,用发展的观点来考察学生语言学习的进步与提升。通过英语教学,学生们思想的成熟、情商的提高,团队合作能力、协调能力等都可作为评价考核的一部分。

五、结语

综上所述,我国的高职大学教师在进行英语教学时,应该扎根于中国文化,将英语作为媒介和载体,自觉承担起传播中华优秀传统文化的责任。面向世界、面向未来,不断提升自己的综合素质与教学能力,为学生提供更加精彩的课程,增强学生的自豪感和文化自信,完成立德树人根本任务,提高大学英语教学的质量和效果。

参考文献:

- [1] 赵娟. 高职旅游英语“课程思政”教学设计与实践研究——以《饭店就餐》为例[J]. 海外英语, 2022(4): 231-232.
- [2] 代小玲. 高职大学英语课程思政教学设计与效果分析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(4): 62-64.
- [3] 刘莹. 高职大学英语“课程思政”教学动态系统化设计与创新实践研究[J]. 林区教学, 2021(11): 33-35.
- [4] 沈霞. 大学英语课程思政教学设计探究与实践[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(5): 178-180.
- [5] 于洁. 高职院校大学英语“课程思政”教学改革研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(9): 72-73+77.

(责任编辑:张咏梅)

首页 > 期刊导航 > 教育现代化 > 2021年19期 > 后疫情时代基于SPOC的高职大学英语混合式教学模式研究

后疫情时代基于SPOC的高职大学英语混合式教学模式研究

舒锐

揭阳职业技术学院, 广东 揭阳

 全文直达

“ 引用

 分享

 打印

摘要: 疫情防控期间, 各大学校响应停课不停学的号召, 纷纷采用上网课形式教学。后疫情时代, 各高职大学的英语教学都尝试保留线上的教学模式与线下相结合。互联网丰富的学习资料和SPOC等学习平台的辅助, 这一混合式教学的模式给教师们带来优势的同时, 也带来了新的挑战。

关键词: 外语教学; 后疫情时代; 混合式教学; SPOC

在线出版日期: 2021-11-16 (万方平台首次上网日期, 不代表论文的发表时间)

页数: 3 (73-75)

首页 > 期刊导航 > 现代英语 > 2020年12期 > 翻转课堂教学模式的高职英语教学策略探析

翻转课堂教学模式的高职英语教学策略探析

舒锐

揭阳职业技术学院

 在线阅读

 下载

 引用

 分享

 打印

摘要: 在互联网时代,传统的以教师为中心的教学模式阻碍教学效率的提升.高职英语教师必须要对此有清晰的认知,应该紧跟教育发展的脚步,寻找更符合时代特色的教学方式.移动互联网的普及使翻转课堂式教学模式变得可行,将翻转课堂模式予以充分应用,可以使教学质量大幅提高,学生的英语核心素养也能够切实增强.文章深入探析了翻转课堂模式在高职英语教学中的应用意义、应遵循的基本准则及可能遇到的问题,进而提出完善翻转课堂教学模式的策略.

关键词: 翻转课堂; 高职英语; 教学; 应用策略

分类号: H319(英语); G718.5(职业技术教育)

在线出版日期: 2021-05-11 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 3 (78-80)

英语广场 . 2018(10)

文章目录

- 1 目前高职公共英语教学面...
 - 1.1 学生的学习兴趣不高
 - 1.2 教师的教学方法不够...
 - 1.3 教学内容比较保守
- 2 “互联网+教育” 背景下...
 - 2.1 能够提供大量的学习...
 - 2.2 有利于培养学生的听...
 - 2.3 有利于提供新的师生...
- 3 “互联网+教育” 背景下...
 - 3.1 引入慕课课程形态
 - 3.2 发挥智能手机的作用
 - 3.3 录制适合学生程度的...
- 4 结语



“互联网+教育” 背景下高职公共英语教学研究

舒锐

揭阳职业技术学院

摘要: 本文从目前高职院校公共英语教学中面临的困境着手,分析了“互联网+教育”背景下高职公共英语教学的优势,提出了引入慕课、利用智能手机、录制微课视频等手段来创新高职公共英语教学的对策,旨在提高高职学生的英语应用能力,使之成为能适应当今社会发展的技能型劳动者。

关键词: “互联网+教育”; 高职公共英语; 教学实践;

基金资助: 揭阳职业技术学院教研项目的研究成果(项目编号:jyc2017jyY15);

DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2018.10.033

专辑: 哲学与人文科学;社会科学II辑;信息科技

专题: 外国语言文字;教育理论与教育管理;计算机软件及计算机应用

分类号: H319.3;G434

作家天地 . 2020(05)



文章目录

- 一、前言
- 二、高职英语教学存在的问...
 - (一)学生英语学习兴趣不高
 - (二)学生的课堂参与度较低
 - (三)教师的教学方法不够...
- 三、微课的相关概述
 - (一)微课的定义
 - (二)微课的特点
 - 1、主题明确, 指向突出
 - 2、短小精悍, 观摩性强
 - 3、半结构化, 动态发展
- 四、微课在高职大学英语教...
 - (一)合理选择和制作微课...

浅谈微课在高职大学英语教学中的实施探讨

舒锐

揭阳职业技术学院

摘要: 在网络已迈入互联网+时代的今天,信息化教学技术已渗透到各个学科中,也为改进高职大学英语教学提供了新的思路。本文围绕微课的特点,根据高职英语教学存在的问题,就高职大学英语教学中微课的具体使用情况展开研究。旨在培养学生的英语自学能力和提高英语学习效果。

关键词: 高职英语教学; 微课; 实施;

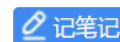
来源数据库: 精品文艺

分类号: H319.3;G434

期刊论文、学位论文、通用文档一键智能排版 >>



湖北函授大学学报 . 2016,29(21)



文章目录

- 一、引言
- 二、高职公共英语教学的现状
 - (一) 生源质量差, 学生学...
 - (二) 教学模式落后, 应试...
 - (三) 公共英语师资力量不...
- 三、基于职业能力培养改革...
 - (一) 坚持“以能力为本位...
 - (二) 明确培养实用性英语...
 - (三) 基于工作过程构建项...
 - (四) 加强“双师型”教师...
- 四、结束语

基于职业能力培养的高职公共英语教学模式改革研究

舒锐

揭阳职业技术学院外语系

摘要: 如今,经济全球化的进程越来越深入,我国各行各业对从业人才的英语能力提出了更高的要求。在这种情况下,我国高职院校要提高公共英语教学质量,全面提高学生的英语能力。然而我们不得不承认,高职院校毕业生的英语能力并不尽如人意,与社会要求相差甚远。要解决这个问题,就需要以职业能力培养为着眼点,加强高职公共英语教学模式的改革。本文围绕这个主题展开分析,意在起到一定的参考意义。

关键词: 高职院校; 公共英语教学; 职业能力;

基金资助: 揭阳职业技术学院教研项目的研究成果(项目编号:JY20140208);

专辑: 哲学与人文科学;社会科学II辑

专题: 外国语言文字

分类号: H319.3

首页 > 期刊导航 > 现代职业教育 > 2022年36期 > 伽达默尔游戏理论对高职大学英语教学的启示

伽达默尔游戏理论对高职大学英语教学的启示

舒锐


揭阳职业技术学院,广东 揭阳522000

 在线阅读

 下载

 引用

 分享

 打印

摘要: 将伽达默尔游戏理论合理应用于高职院校英语课堂教学开展教学实践,可以进一步激发学生对英语学习的兴趣和参与课堂教学活动的积极性,提高课堂教学的效果.首先分析了高职英语的教学现状,然后介绍了基于游戏理论的大学英语实践教学流程,包括准备环节、教学环节和回顾反思环节,展示了游戏融入高职英语课堂取得的初步成效,最后总结了基于伽达默尔游戏理论实施高职英语教学的注意事项,为提升高职大学英语教学效果提供一定的参考.

关键词: 伽达默尔; 游戏理论; 高职; 英语教学

分类号: G712(职业技术教育)

资助基金: 揭阳职业技术学院校级科研项目 (2021JYCKY07)

在线出版日期: 2022-10-19 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

[首页](#) > [期刊导航](#) > [中外交流](#) > [2021年1期](#) > [幼儿教师实用英语口语教学对策的探讨](#)

幼儿教师实用英语口语教学对策的探讨

舒锐

揭阳职业技术学院 广东 522000

 在线阅读

 下载

 引用

 分享

 打印

摘要: 教育是国之大计、国之根本,近年来,我国高度重视幼儿英语教学,本文主要介绍幼儿教师实用英语口语教学切入点,并从联系生活实际、贴近幼儿心理、组织教学游戏、开展常态对话、推进家校共育五个方面,探究幼儿教师实用英语口语教学路径,旨在进一步优化幼儿英语教学框架,提高幼儿的英语口语水平.

关键词: 幼儿教师; 实用英语口语; 教学游戏; 英文儿歌

机标分类号: G633.41; G40; H319.3

在线出版日期: 2021-06-22 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 1 (910)

延边教育学院学报 . 2021,35(01)



文章目录

- 一、理论适用
- 二、教学设计
 - 1. 驱动
 - 2. 促成
 - 3. 评价

POA指导下生源多样化混合式外语教学研究

马秀兰

揭阳职业技术学院外语系

摘要: 在高职扩招的背景下,生源结构呈现多样化,教学方法也要随之变化。POA是文秋芳老师创建的具有中国特色的外语教学方法。POA和翻转课堂相结合的混合式教学方法是依据生源的特点对外语教学进行的一项改革。

关键词: POA; 生源多样化; 混合式教学;

基金资助: 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会研究项目《基于生源多样化背景下“互联网+”高职外语教学应用研究》(FLECO30)的阶段性研究成果; 揭阳职业技术学院2015年教研课题(7)的研究成果;

专辑: 哲学与人文科学;社会科学II辑;信息科技

专题: 外国语言文字;教育理论与教育管理;计算机软件及计算机应用

分类号: H319.3;G434

湖北开放职业学院学报 . 2022,35(08)



文章目录

- 一、ESP及其教学
- 二、商务英语专门用途英语...
- 三、信息化技术对商务英语...
 - (一)课前学情分析及情景...
 - (二)课中学练
 - (三)课后拓展
- 四、ESP导向下之商务英语...
 - 第一, 教学目标明确, ...
 - 第二, 正确运用项目、...
 - 第三, 凸现“以教师主...
 - 第四, 注重细节及整体...

ESP导向下之商务英语信息化课堂教学设计研究

林丹蔚

揭阳职业技术学院

摘要: 商务英语信息化课堂教学围绕“教、学、做一体化”的课堂设计理念,融入信息化教学技术与资源,优化课堂教学过程及方法,提升课堂教学效率,实现学生学习的自主化、个性化及信息化。本文从ESP视角探讨商务英语信息化课堂教学设计,研究如何基于职业需求、交际需求及学生学习需求,将相关商务知识,以情景化、任务式的方式,结合信息化技术应用,实现学生专门用途英语技能的培养。

关键词: ESP专门用途英语; 商务英语; 信息化课堂教学;

基金资助: 2019-2021年度揭阳职业技术学院“创新强校工程”项目(项目编号: JYPJXGG_B2013);

专辑: 哲学与人文科学;社会科学II辑;信息科技;经济与管理科学

专题: 外国语言文字;教育理论与教育管理;计算机软件及计算机应用;贸易经济

分类号: F710-4;H319.3;G434