

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2023 年 6 月 15 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于潮汕文化的《传统文化》课程思政示范课程建设与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023.09——2026.09					
项目 主 持 人	姓名	黄春梅	性别	女	出生年月	1978.01	
	专业技术职务/行政职务	副教授/无		最终学位/授予国家	文学硕士/中国		
	所在单位	单位名称	揭阳职业技术学院		邮政编码	522000	
		通讯地址	广东省揭阳市榕城区仙桥镇紫峰山下揭阳职业技术学院教研楼师范教育系办公室 1207				电话
	主要教学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2017.09- 2023.01	传统文化	语文教育专业、学前教育专业	504	揭阳职业技术学院	
2002.08-20 23.06		中国古代文学史	语文教育专业	2160	揭阳职业技术学院		
2020.09-20 23.01		大学生创新创业教育	学前教育专业	144	揭阳职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2022.07	中华优秀传统文化与高职院校专业课程深度融合的实践与研究					广东省高等教育学会	
	2022.10	《中国传统文化》课程思政示范课程建设					揭阳职业技术学院	
总人数	职称			学位			硕 士	参加单位数
	高级	中级	初级	博士后	博士			
8	3	3	2	0	1	4	2	
项目组成员 主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
	陈剑兵	男	1968.10	副高	揭阳职业技术学院	课程思政方法指导、评价反馈	陈剑兵	
	谢润姿	女	1972.12	副高	揭阳职业技术学院	课程思政切入点指导与设计	谢润姿	
	郭敏	女	1983.10	中级	揭阳职业技术学院	课程思政理论与思政元素提炼	郭敏	
	许佳南	女	1985.01	中级	揭阳职业技术学院	思政资源建设	许佳南	
	王佳婷	女	1990.09	初级	揭阳职业技术学院	课程思政教学实施	王佳婷	
	何旭珊	女	1980.07	中级	揭阳职业技术学院	课程思政教学实施	何旭珊	
	张雅茹	女	1992.10	初级	揭阳职业技术学院	课程思政教学实施	张雅茹	
	欧俊勇	男	1982.08	副高	韩山师范学院	课程思政教学实施	欧俊勇	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

（一）项目意义

课程思政教育是当前高校课程教学改革的重点和热点。在社会主义发展新时代下，我国全面推进深化改革开放，随着开放层次加深，多元文化已经渗透到我们生活的各个方面，它不仅对许多行业形成大的冲击，也对我国高校的思想政治教育带来更大的机遇与挑战。党的二十大的胜利召开，为高校继承发扬中华优秀传统文化，推进课程思政教育教学改革，最终实现全员全过程全方位育人的“大思政”格局指明了方向。

在社会多元价值背景下，单纯或过度依赖思想政治理论课对大学生进行价值引导的局限性日益凸显。本项目以学前教育专业课《中国传统文化》课程为载体，基于潮汕地域文化，注重学生价值塑造、知识传授与能力培养相统一，将思政教育有机融入课程教学，构建“三全育人”氛围，不断提高人才培养质量；聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才培养需要，推动专业教育与思政教育紧密融合。项目建设实践意义主要有：

1. 以地方文化为依托，努力挖掘专业基础课中丰富的育人资源，探索出在教学主渠道中全方位、全过程、全员立体化的育人路径。
2. 发挥专业课程的隐性教育资源，实现“知识传授”和“价值引领”的统一，让专业课教学课堂内容更丰富，思政教育内容更深刻，进一步提高学生的学习积极性。
3. 探索专业基础课的育人功能，为“课程思政”建设提供好的模板，为其他专业课的“课程思政”教学改革提供较好的借鉴。

（二）研究综述和现状分析

国外并无“课程思政”教学改革的研究，与此相关的研究是各国对高校通识教育理论与实践的不断探索。19 世纪中叶，杜威认为在课程内容上自然科学知识同人文社会科学知识一样可以满足社会需要，引发了美国通识教育运动和选修课程改革。20 世纪 70 年代，哈佛大学再次对通识课程进行了全面改革，重视大学生共同价值观、方法论和思维方式的培养，被公认为迄今为止实施通识教育最好的模式之一。

2016 年 12 月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人……其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”^[1]。这一重要论断为新时期高校思想政治工作指明了前进方向，推动着高校思想政治教育从“思政课程”到“课程思政”的理念与实践转向。教育部在 2017 年 12 月《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出，要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。此后学界开展了大量

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

“课程思政”的理论研究与课堂教学改革实践。主要集中在以下几方面：

1. “课程思政”在高校全程全方位育人中的作用研究。邱仁富对“思政课程”与“课程思政”同向同行的理论进行了研究。^[2]张正光（2018）认为应该从战略高度构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程三位一体的思想政治教育课程体系。^[3]李如占（2018）认为与思想政治理论教育相比，“课程思政”具有独特的渗透性、潜隐性特征。^[4]王学俭等（2020）等认为课程思政最终目的都是为了通过思政元素的全课程融入，加强对学生的价值观引导作用^[5]。

2. “课程思政”改革的路径探析。刘磊（2018）认为应加强顶层设计，致力实现“课程思政”的统筹规划^[6]。赵继伟（2022）认为，课程思政建设原则主要包括方向性原则、系统性原则和求实性原则，其建设目标可分为短期目标、中期目标和长期目标，其建设方法可归结为在校本实践中总结、在内容重组中提升、在对比分析中凝炼、在理论沉思中生长^[7]。姚坤认为当前，高校课程思政建设存在着对课程思政认识不够深刻透彻、把握不够精准到位等问题，推进高校课程思政建设健康发展需要在增强教师课程思政意识、提升教师课程思政能力和营造课程思政良好氛围上下功夫。^[8]祁占勇（2022）等梳理了高等学校课程思政的演化逻辑与生成路径，认为当前要继续推动我国高校课程思政改革向纵深发展，一要发挥政策作用，助力育人实践；二要完善体制机制，做好育人保障；三要明确主体责任，提升育人能力；四要挖掘思政资源，筑牢育人阵地。^[9]

3. 通识课程、专业基础课、专业课“课程思政”的课堂教学改革实践。许多高校在学习上海“课程思政”的经验基础上，充分尊重不同学科特点，把学科内容与思政内容有机结合进行课堂教学改革。在教师培训、课程教学目标与大纲、教学内容、教育资源与教学设计、师资力量建设、第三课堂等方面进行了探索。

总之，国外高校的通识教育已经很成熟，对国内各高校开展“课程思政”教学改革的思路及教学方法有借鉴意义。国内高校对“课程思政”的教学改革研究和实践经过起步阶段的理论探索和改革实践，目前课程思政建设已具有过程全面、内容多元化、方式隐蔽化、层次立体化等特征，取得了丰硕的成果。但是，同时也还存在课程思政教师队伍能力仍需提升、课程思政建设内容质量欠佳、课程思政建设规划体系不完善等现实困境。面对众多高校及众多不同的专业，我们还需要对专业基础课、专业课的“课程思政”课堂教学改革作进一步的探索，以期更好地实现高校全方位育人目标。

参考文献：

[1]习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (1)

[2]邱仁富.“课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释 [J]. 思想教育研究, 2018 (4): 109-113

[3]张正光.“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路 [J]. 思想政治课研究, 2018 (8): 16-19

[4]李如占, 张冬冬. 课程思政: 各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径 [J]. 高教论坛, 2018 (6): 14-16

[5]王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报

(哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58

[6]刘磊. 课程思政实现路径的探索[J]. 广西教育学院学报, 2018(4): 110-112

[7]赵继伟. 课程思政建设的原则、目标与方法[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学). 2022, 42(03)

[8]姚坤. 高校课程思政建设存在的问题与对策研究[J]. 安阳师范学院学报. 2022(03)

[9]祁占勇, 于茜兰. 高等学校课程思政的演化逻辑与生成路径[J]. 扬州大学学报(高教研究版). 2022(10)

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

1.1 项目建设目标

坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道，以培育学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，通过改革教学内容、教学方法和课程评价方式，创新课程思政教育模式，建设一门能在全省同类课程中起良好的示范引领作用的“课程思政”示范课程。

1.2 拟解决的问题

项目已具备一定的建设基础，下来拟解决的主要问题是完善课程建设规划，进一步完善课程思政教育模式、课程思政优质数字化资源建设和思政元素与课堂教学的融入点，其中课程思政优质资源数字化建设是重点。

1.2.1 优化课程思政优质数字化资源建设。完善学习通平台基本学习资料，包括课程教学大纲、教学课件、主题相关视频，重点是摄制上传线下教学实况视频，全面实现全部课程思政优质资源网络数字化，方便校外教师学生获取资源，更好为校外访问者提供全方位教学参考。

1.2.2 进一步改革教学方法。在现有“对分课堂”（PAD）基础上，结合 BOPPPS 教学模式，更强调以学生为主，更多地让学生参与到课堂中，更好实现知识传授与能力培养相统一，实现课程思政润物无声的育人效果。

1.2.3 更有针对性提炼思政教育点。课程思政教学资源开发利用中，教师处于主体地位。因此，提升教师思政意识是思政资源的建设的关键。通过培训和自主学习提升教师的“四个意识”、增强“四个自信”，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决做到习近平总书记提出的“四个统一”，从而提高课程思政的育人能力。

1.2.3 改革优化课程评价方式。优化原有平时考核、期末考核并重的方式，把对学生学习过程的考核放在重要位置，侧重学生学习过程及知识和能力的迁移，侧重考查学生对优秀传统文化知识的传承和创新能力。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

2.1 创新课程思政建设模式

围绕课程思政建设重点和难点问题，创新课程思政建设模式，改革教学内容、教学方法和课程评价方式，创新完善“三位一体两结合”教学模式（见图 1），坚持以社会主义核心价值观为主要引领方向，于“润物无声”中将传统文化教育融入与专业有关的理论学习中。创新课堂教学方式（见图 2），通过实践教学环节营造传统文化的氛围，挖掘传统文化中蕴含的思政教育资源，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容。

图 1：“三位一体两结合”教学模式

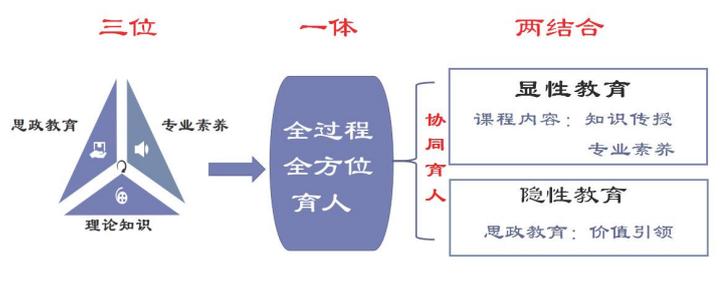
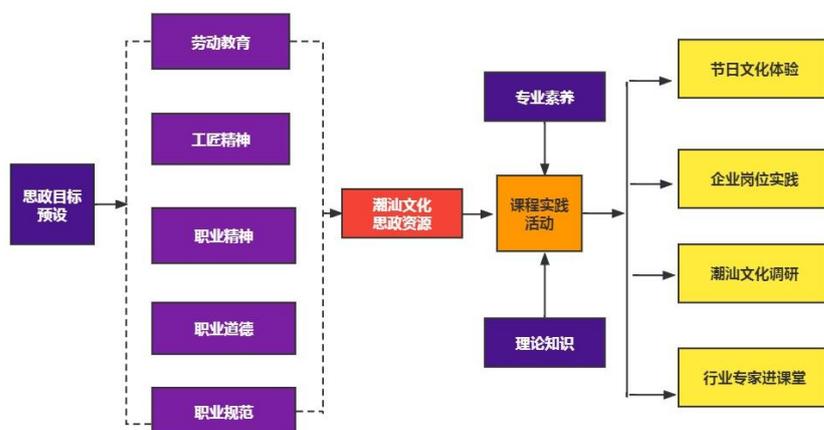


图 2：课程实践教学思路



2.2 优化课程思政内容供给

优化课程思政内容供给，结合学前教育专业及《中国传统文化》课程的育人要求和特点，注重德技并修、育训结合，深入挖掘蕴含的思政教育资源。

2.2.1 组建教学团队，发挥思政课教师指导作用

课程围绕思政目标组建由专业教师、思政课教师 and 教学督导组组成的教学团队，思政课教师参加课程的集体备课，寻找课程知识与思政内容的契合点以提高思政内容供给的针对性和适宜性，增强课程的价值观引导能力；通过教学督导随堂听课，及时反馈思政内容供给效果。

2.2.2 关注学生成长需求，提高思政内容供给针对性

表 1: 课程内容思政设计与融入点

专题	授课知识点	思政元素	思政资源	思政育人目标
1	哲学思想专题 天人合一	唯物辩证世界观、 科学发展观；人与 自然和谐共生的生 态文明思想	潮汕文化“人与自 然和谐共处”案例、 “人与自然”纪录 片	领会中国古代哲学思想的精髓， 以科学的发展观对待自然，注重 生态文明建设。
1	哲学思想专题 贵和尚中	注重和谐，热爱集 体，求大同存小异	潮汕文化生活智慧 案例	运用中国古代哲学思想指导自 己的生活与学习，在集体中与人 和谐相处。
1	哲学思想专题 上善若水	心地宽广、与人相 亲、方圆有致	潮汕古代贤达案例	领会“水”的品格，养成良好的 品行及高尚美德。
2	传统美德专题 仁爱孝悌	社会主义核心价值 观（和谐、友善）	幼儿园一日教育活 动观察	推己及人，团结友爱，形成有爱 心，有团体合作精神的幼师职业 品格。
3	传统美德专题 勤劳节约	自强不息、勤苦耐 劳、俭以立德	潮汕近代名人案例 分享	弘扬传统美德，养成勤俭节约的 生活习惯，形成自强不息、吃苦 耐劳的职业品格。
3	传统美德专题 明礼诚信	社会主义核心价值 观（敬业、诚信）	“潮州八贤”人物 评论	从身边小事做起，修身立德，提 升道德修养，践行社会主义核心 价值观。
3	传统美德专题 浩然之气	加强文化自信， 担当时代使命	“潮州八贤行状” 主题辩论会	弘扬传统美德，涵养时代新风， 树立文化自信。
4	语言文字	坚守文化自信，铸 就中华之魂	规范汉字比赛、师 范生三笔字比赛	增强传承与弘扬中华优秀传统 文化的自觉性和自信心、责任感 和使命感。
5	古代文学	爱国主义精神 and 社 会责任感	专题朗诵、爱国诗 词分享	汲取古代文学的思想精华，自觉 提升自身的人文素养、家国情怀 和社会责任感。
6	器物文化	增强审美意识和文 化自信	参观潮汕历史博物 馆、潮汕文化调研 活动	具备良好的审美情趣，增强中国 文化认同感，自觉传播中国器物 文化，提升中国文化的影响力。
7	传统艺术	感受人文情怀 提升人文素养	潮汕古建筑田野调 查、幼儿园环创设 计	能欣赏中国传统艺术之美，感受 其中的人文情怀。领悟传统艺术 中的工匠精神。
8	饮食文化专题 食文化	构建和谐社会 复兴中华文化	家乡美食分享或美 食制作活动	劳动教育，体悟食文化中“民以 食为天”的理念和“天人合一” “道法自然”的文化精髓。
8	饮食文化专题	中正平和	潮汕工夫茶茶艺演	中正平和，处事端正，不易受外

	茶文化	怡情悦性	示	在环境的影响,在虚静中感悟人生之道,养成积极健康的心态。
9	节日文化专题 传统节日	和谐、诚信、爱国	潮汕节日文化手工 作品创作	领悟传统节日中所蕴含的团圆、和谐、仁爱、爱国、诚信等精神理念,认同社会主义核心价值观。
9	节日文化专题 二十四节气	可持续发展观、文化自信	主题绘画	熟悉二十四气节的由来,历史功用与当代价值,理解和认同可持续发展理念。
10	传统建筑专题	天人合一、工匠精神、 因地制宜、勤俭节约	潮汕嵌瓷工艺手工 创作(撕纸拼贴)	了解潮汕传统建筑的风格,学习顺应自然、因地制宜、勤俭节约的工作态度、职业精神和精益求精的工匠精神。
11	商贸文化	爱国主义 敬业乐业 奋发进取	专题纪录片、参观 揭阳侨批博物馆	了解中国商文化的特点及其蕴含的富国思想、产业政策和人文精神,形成爱国、敬业、诚信、友善的价值观,坚定中国特色社会主义文化自信。

2.2.4 建设课程思政优质数字化资源

思政资源建设既是深化课程思政、课程改革,也是丰富教学资源、促进优质教学资源共建共享的重要途径。项目依托现有超星“学习通”教学平台建设思政数字资源,通过教师制作、编辑、学生摄制上传等方式,实现资源网络数字化,方便师生获取,进一步满足线上、线下混合式教学中知识传授与思政育人同步的需求。

3. 研究方法 (建议 500 字左右)

项目从当前高职院校中的课程思政教学实践出发,通过对课程思政建设过程中所面临的问题和实施局限性等方面的调查研究,进而找到一些课程思政建设的可行性的实践路径,从而提高高职院校专业课程思想政治教育的育人成效,落实立德树人的根本任务,助力实现全员全过程全方位育人的“大思政”格局。

3.1 文献查阅与文献研究法。通过数据库检索等方式,分析、总结学界现有关于课程思政实践研究的最新研究成果,为项目开展提供参考与借鉴,避免重复研究,少走弯路。

3.2 调查法。通过访谈和问卷调查的方式,了解高职院校学生的思想情况和思政需求,优化思政内容供给,满足学生需求;了解教师在课程思政教育中遇到的困惑和难点;了解目前高职院校课程思政教育教学的现状和问题,为项目建设目标和方向的确定提供依据。

3.3 实验研究法。在前期研究的基础上，制定科学的思政融合点教学设计，通过教学实验研究，观察在教学实施过程中自变量与因变量的关系，检验思政教育效果，从而及时反馈调整课程思政资源和思政融入方式。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

课程目前已具备一定的建设基础，2023-2026 年需进一步完善思政教育模式、课程思政优质数字化资源建设和思政元素与课堂教学的融入点，其中课程思政优质资源数字化建设是重点。

4.1 项目准备阶段（2023.09-2024.08）：

重新组建课程思政队伍。除原有的课程专业教师、思政教师外，邀请思政教育专家加入教学团队，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围；优化教学大纲，明确思政教学目标，在教学目标中增加“课程思政”目标，根据“课程思政”目标设计相应教学环节，并将“课程思政”元素融入到学生的学习任务中。

全员提升思政意识。课程思政教学资源开发利用中，教师处于主体地位。因此，提升教师思政意识是思政资源建设的关键。教师利用课程思政培训平台，学习提升思政意识，重点学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决做到习近平总书记提出的“四个统一”，从而提高课程思政的育人能力。

课程建设前期准备。开展课程思政建设的文献检索研究，开展课程思政建设前期调查、数据整理等工作。

4.2 项目第一轮实验（2024.09-2025.02）：

更有针对性提炼思政教育点。通过学生学情调查，深入挖掘课程理论知识蕴含的思政教育资源，整理修改课程课件，优化课程思政内容供给；研究调整思政教育融入课堂教学的有效切入点。

进一步改革教学方法。改革教学方法，优化教学设计，开展课程思政教育实验，在现有“对分课堂”（PAD）基础上，结合 BOPPPS 教学模式，更强调以学生为主，更多地让学生参与到课堂中，更好实现知识传授与能力培养相统一，实现课程思政润物无声的育人效果。

建设课程思政优质数字化资源。与教学实践相同步，完善网络平台基本学习资料，包括课程教学大纲、教学课件、主题相关视频。重点是摄制上传线下教学实况视频，全面实现全部课程思政优质资源网络数字化，方便校外教师学生获取资源，更好为校外访问者提供全方位教学参考。

4.3 检验反馈优化阶段（2025.03-2025.09）：

根据上一阶段的教育教学实验，检验各项教学改革成果。项目组设计各项调查问卷或访谈，检验教学改革实践效果，并根据调查结果进行教学改革调整，准备第二轮教学实践。

继续完善课程思政教学资源建设。

4.4 项目第二轮实验（2025.09-2026.01）：

根据第一轮教学实验各项自变量与因变量关系，总结教学实践经验，有针对性开展第二轮教学实验。

4.5 项目准备验收阶段（2026.02-2026.12）

继续完善课程数字化资源建设，完善教学设计，优化思政教育切入点设计，完善各项教学资料，总结课程思政建设改革经验。

准备项目验收工作。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

5.1 申请学校教研经费支持。根据《揭阳职业技术学院课程思政建设工作方案》，学校设立课程思政工作经费，统筹安排，专款专用，重点支持教学资源开发、教学设施配备、师资队伍建设、教学资料和教学实践投入，将课程思政示范建设项目纳入学校教育教学改革项目，确保专项建设项目顺利实施，各系（部、院）设立专项经费，为课程思政有序推进提供资金保障。

5.2 高水平专业群建设经费支持。《中国传统文化》课程是揭阳职业技术学院省级高水平专业群学前教育专业群的专业课程之一，依托省级高水平学前教育专业群建设平台和学校课程思政建设平台，项目建设将得到省、学校、系部政策和建设资金支持，为课程建设提供了有力保障。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

本课程基于潮汕文化开展课程思政教育示范课建设，建设中坚持课堂教学为思想政治教育的主阵地、主渠道，以培育学生正确的世界观、人生观、价值观为目标，紧紧围绕“要把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中。”预期通过改革教学内容、教学方法和课程评价方式，创新课程思政教育模式，建设一门具有潮汕特色的、能在全省同类课程中起良好的示范引领作用的“课程思政”示范课程。

6.1 创新课程思政建设模式。围绕课程思政建设重点和难点问题，改革教学内容、教学方法和课程评价方式，形成一套可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

6.2 专业有效的课程思政内容供给。结合所在学前教育专业的育人要求和特点，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，深入挖掘蕴含的思政教育资源，形成一套可供借鉴的、专业有效的课程思政内容供给方案。

6.3 建成可供校内外共享的课程思政优质数字化资源库。结合思政示范课程建

设,充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用,建成一个优质的课程思政数字化资源库,并在校内外推广共享。

6.4 总结发表课程思政教育教学改革经验。总结提炼课程思政示范课程建设建设经验,形成一篇5000字左右的示范课程建设报告,或在省级以上刊物公开发表1-2篇教改论文,推广共享建设经验,扩大影响力。

7. 特色与创新（建议500字左右）

7.1 以地方文化为背景,深入挖掘思政元素。课程立足潮汕文化,根据思政教学目标,在潮汕文化中挖掘思政教育资源,学生在熟悉的文化氛围中接受思政教育,更容易产生情感和思想共鸣,实现思政教育效果叠加。

7.2 构建思政教育、专业知识和综合素养“三位一体”的课程思政体系。经过思政资源提炼,精心设计教学方案,将思政教育、理论知识和专业综合素养相结合,使学生在“润物细无声”的文化体验中实现优秀传统文化理论知识与职业技能的结合,成功提升学生文化自信和专业素养,培养学生的职业关键能力,提高文化践行力,实现优秀传统文化的传承与创新。

7.3 创新课程考核评价,注重知识转换和价值引领。课程考核评价把学生学习过程的考核放在重要位置,侧重学生学习过程及知识和能力的迁移,侧重考查学生对优秀传统文化知识的传承和创新能力。结合学前教育专业的专业特色,要求学生设计一个以“传统文化”为主题教育活动设计,以此考察学生知识迁移能力,同时考察学生对优秀传统文化知识的传承和创新能力,检验思政教育效果。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议1000字左右）

《中国传统文化》课程是师范教育系学前教育的专业课程之一。课程开设至今,一直注重寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,提高学生对我院的专业认可和情感认同,构建全员全程全方位育人大格局。经过5年的教学改革实践,课程目前已形成“三位一体两结合”课程思政总体实践思路,组成思政教学团队,根据传统文化主题,结合多媒体和网络平台,采取“对分课堂”(PAD)教学法和案例教学、任务驱动、专题嵌入式融入思政元素等教学方法,创新课堂教学方式,通过实践教学环节营造传统文化的氛围,挖掘传统文化中蕴含的思政教育资源,有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容,取得较好的思政教育教学效果,相关研究成果丰硕。

1.1 确定了“三位一体两结合”课程思政总体实践思路

以“三位一体”“两结合”的课程思政实践思路为指导,在教育教学中,

课程建设充分发挥传统社会在教化育人方面的有效方法，“润物无声”，潜移默化，以社会主义核心价值观为主要引领方向，将传统文化教育融入与专业有关的理论教学中，在体验中实现文化与专业领域的结合，同时在实践教学环节营造传统文化的氛围，加大文化渗透进生活的力度，体现文化本身的生活气息。

1.2 初步形成较为有效的课程思政课堂实施方式

教学方法根据传统文化主题，结合多媒体和网络平台，采取“对分课堂”（PAD）教学法和案例教学、任务驱动、专题嵌入式融入思政元素等教学方法，其中以“对分课堂”教学法为主。对分课堂（PAD）的教学过程主要分为讲授、个性化学习（内化吸收）、讨论三个模块，展开的流程是根据学生学习的认知规律进行规划和设计的，其优点是节省上课时间，学生通过自主学习之后获得新知识，有所准备地参加下一个环节的讨论，有效实现传统讲授式教学与讨论式教学的完美结合。基于对分课堂的这三个模块教师可以结合思政目标和课程目标灵活展开教学活动。具体教学实施过程如图 5 所示：

图 5：PAD 课堂教学模式基本流程图



1.3 与专业技能结合，“大思政”协同育人的成效显著

课程建设与专业技能比赛相结合，以教促赛转化课堂教学成果，极大提升学生的学习热情。课程通过举办相关比赛，依托课程举办学校“大学生科学艺术节”赛项：中华优秀传统文化——节日文化创意设计，首次比赛共吸引全校 89 个团队 245 名学生参赛，收到传统节日创意设计作品 89 件。

2019 级共有 106 名学生选择“传统文化教育”作为毕业设计选题，占比 39%，其中有 5 篇优秀毕业设计被选入《中华优秀传统文化教育活动设计：潮汕节日文化》教材作为示范案例。

1.4 抓住机遇，及时总结整理思政教育教学成果

课程近三年来共立项 2 个校级课题、2 本教材、3 个省市级课题、1 个软件著作权专利。其中，教学资料及学生优秀作业整理成教材《中华优秀传统文化教育活动设计：潮汕节日文化》，于 2022 年 9 月由广东高等教育出版社出版。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

2.1 与本项目有关的教学改革、科研项目

本课程已于 2021 年 9 月组建《中国传统文化》课程教学团队，其后根据课程思政教育需要不断调整优化，目前已形成较为科学合理的课程思政教学团队。团队成员共 9 人，包含课程专业教师、思政课程教师、教学督导、专业学科带头人、教研室主任、教务处主管教学的领导等，其中副高职称 4 人，中级职称 3 人，初级职称 2 人，团队成员承担过与本项目相关的教学改革项目 4 项，科研项目 4 项，其中 6 项已结题。（具体承担项目见表 2）

表 2：与项目相关教改、科研项目表

序号	项目名称	项目编号	主持人	项目类别	下达单位
1	2022 年课程思政示范课程建设项目	2022JYCSFKC003	黄春梅	课题	揭阳职业技术学院
2	中华优秀传统文化与高职院校专业课程深度融合的实践与研究	22GYB173	黄春梅	课题	广东省高等教育学会“十四五”规划课题
3	2021 年度校级高职教育质量工程：幼儿园传统文化教育活动设计	z1gc20210605	黄春梅	自编教材	揭阳职业技术学院
4	中华优秀传统文化教育活动设计：潮汕节日文化	ISBN:9787536172968	黄春梅	教材	广东高等教育出版社
5	新形势下加强党员教育管理新模式研究	2022JKDK065	郭敏	课题	广东省教育厅
6	基于大数据分析技术的“智慧党建”教育平台	授权专利号 2022SR0962105	郭敏	软著	知识产权局
7	潮汕童谣研究	JYCKY0908	黄春梅	课题	揭阳职业技术学院
8	潮汕宗族文献的文化精神形塑及其现代意义	JYPXTCX_B1702	黄春梅	课题	揭阳职业技术学院

2.2 教学改革工作成绩

在教学改革过程中，经过以教促改，以教促研，以赛促学，有效激发教师的教学教改热情，同时也激发了学生学习的主动性、积极性和创造性，教学改革取得了一定的成绩，主要表现在学生参加相关知识技能比赛及教师教学能力提升两方面。

“以赛促学，以学促改”成果显著。课程通过竞赛有效激发了学生学习的主动性、积极性和创造性，教学改革取得了一定的成绩。学生参加广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛连续两年获得三等奖；为巩固《中国传统文化》课程思政教育效果，课程依托学校“大学生科学技术节”平台，成功举办校性赛项“中华优秀传统文化——节日文化创意设计”大赛；2021 届 106 名毕业生选择“传统文化教育”作为毕业设计选题，占比 39%，其中有 5 篇优秀毕业设计被选入《中华优秀传统文化教育活动设计：潮汕节日文化》教材作为示范案例；2022 届毕业生的用人单位在毕业生的“道德品质”“责任意识”“协调能力”等方面的评价满意度达 99.05%。

表 3：2021-2022 年度学生参加项目相关活动情况一览表

1	学生参加2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“学前教育专业教育技能赛项（高职组）”获三等奖
2	学生参加2021-2022年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛“学前教育专业教育技能赛项（高职组）”获三等奖
3	举办学校“第十二届大学生科学艺术节”赛项：中华优秀传统文化——节日文化创意设计，学生参赛踊跃，作品设计质量高。
4	社会面、用人单位等等对学生道德品质、责任意识、专业能力、工作能力和协调能力等方面的评价满意度达到99.05%。
5	“优秀传统文化主题教育活动设计”优秀毕业设计被选入《中华优秀传统文化教育活动设计：潮汕节日文化》教材作为示范案例。

“以教促改，以改促教”极大提升教师教学能力。思政资源建设是对教师教育教学能力的一考验，具体包括梳理现有教学内容、挖掘课程思政元素和建设数字化新资源的能力。梳理现有内容，促进教师读懂教材，熟悉课程整体设计；挖掘课程思政元素增强了教师的思政意识，结合单元设计，精心筛选加工整理新资源，为课程思政融合打好基础；建设数字化新资源提升了教师的信息化教学能力，特别是思政微课制作能力。近两年，通过课程思政教学改革，教师在教改过程中教学能力得到极大提升，教学团队成员教学能力在全校性教学评价中得到学校督导和学生的高度认可，多位成员被评为“教学检查优秀教师”。

表 4：教学团队主要成员近两年获得的教学荣誉

序号	奖项	获奖时间	姓名	颁奖单位
1	指导学生获2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛学前教育专业教育技能三项（高职组）三等奖	2021.1	黄春梅	广东省教育厅
2	指导学生获2021-2022年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛学前教育专业教育技能三项（高职组）三等奖	2022.07	黄春梅	广东省教育厅
3	学校2020-2021学年第一学期教学检查优秀教师	2020.12	黄春梅	揭阳职业技术学院
4	学校2020-2021学年第二学期教学检查优秀教师	2021.06	黄春梅	揭阳职业技术学院
5	学校第八届大学生科技节优秀指导教师	2020.12	黄春梅	揭阳职业技术学院
6	2022-2023学年第一学期教学质量检查优秀教师	2022.12	谢润姿	揭阳职业技术学院
7	指导学生获2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛学前教育专业教育技能三项（高职组）三等奖	2021.1	谢润姿	广东省教育厅
8	2020-2021学年第二学期教学质量检查优秀教师	2021.06	谢润姿	揭阳职业技术学院
9	学校第十届青年教师观摩讲课竞赛文科组三等奖	2021.06	王佳婷	揭阳职业技术学院
10	2020-2021学年第二学期教学质量检查优秀教师	2021.06	王佳婷	揭阳职业技术学院
11	2021-2022学年第二学期教学质量检查优秀教师	2022.06	王佳婷	揭阳职业技术学院
12	2022-2023学年第一学期教学质量检查优秀教师	2022.12	王佳婷	揭阳职业技术学院
14	学校第十届大学生科技节优秀指导教师	2023.03	张雅茹	揭阳职业技术学院

利用教改项目积累丰富资料。课程自2017年开始在学前教育专业第5学期开设，至今已开设7个学期，共有28个行政班开设本课程，教学时数达到7056个课时，在教学实践中积累了大量的教学资料。课程2022年获学校“课程思政示范课程”项目立项，已开展校级课程思政示范课的建设实践工作，收集整理了一大批课程思政建设资源，积累了丰富的建设经验，为课程改革研究奠定了坚实基础。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

本课程是学前教育专业的专业课，自 2020 年开展课程思政教育教学改革实践以来，教学改革成效显著，于 2022 年 10 月经学校评审，获得学校“2022 年课程思政示范课程建设项目”（2022JYCSFKC003），建设周期为 5 年。根据《关于批准揭阳职业技术学院 2022 年课程思政示范项目立项的通知》规定，本项目获学校资助资金为 0.3 万元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

学校高度重视教改项目，出台管理办法，设立专项资金，定期开展校级立项工作，并落实支持政策。根据《揭阳职业技术学院 2021 年思想政治工作要点》“强化课程育人导向，全面落实课程思政”的要求，2022 年学校“揭职院党委[2022]3 号”文专门印发《揭阳职业技术学院课程思政建设工作方案》，根据方案，学校定期开展思政教改课题校级立项，设立专项资金，落实支持政策，主要有：

成立领导小组。学校成立课程思政建设领导小组，加强对课程思政建设工作的组织领导，统筹推进全校课程思政建设工作。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，教务处副处长任办公室主任，负责课程思政建设日常管理工作。各系（部、院）行政负责人是课程思政建设的第一责任人，成立工作机构统筹组织本部门的课程思政建设工作。

考核评价。教师参与课程思政建设的情况作为教师年度考核、职称评聘、职务晋升、评优奖励、绩效分配、选拔培训的重要依据。各教学单位推进课程思政建设的成效纳入部门年度绩效考核。

宣传推广。分阶段及时总结课程思政改革的成功经验和做法，在国内权威报刊或教育期刊上发表相关成果，形成品牌效应。充分发挥好校园网、微博、微信、校刊等多种媒体的宣传平台作用，宣传好课程思政建设过程中涌现出来的先进典型人物和事迹，营造良好的课程思政建设和推广氛围。

经费保障。学校设立课程思政工作经费，统筹安排，专款专用，重点支持教学资源开发、教学设施配备、师资队伍建设和教学资料和教学实践投入，将课程思政示范建设项目纳入学校教育教学改革项目，确保专项建设项目顺利实施，各系（部、院）设立专项经费，为课程思政有序推进提供资金保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	1000	文献检索、图书资料费
2. 设备和材料费	5000	拍摄架、录像机、电脑配件等
3. 会议费	4000	参加会议交流费、培训费、教学实况录制费等
4. 差旅费	2000	调研差旅费
5. 劳务费	5000	专家咨询、指导等劳务费
6. 人员费	3000	课题成员绩效
7. 其他支出		