

中国期刊方阵双效期刊  
国家级医学教育类学术期刊  
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246  
CN 62-1167/R

# 卫生职业教育

## HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

# 1

上半月版  
半月刊

# 2018年

Vol. 36 NO. 1



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊  
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊  
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊  
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2018

主管 国家卫生和计划生育委员会  
甘肃省卫生和计划生育委员会

顾问 孙兆文  
总编 任晖  
社长/副总编 黄刚

编辑 《卫生职业教育》编辑部  
出版 卫生职业教育杂志社  
通讯地址 兰州市东岗西路60号  
邮政编码 730000  
网址 www.wszyjy.com.cn  
投稿邮箱 wszyjyzzh@163.com  
咨询电话 0931-8266171  
0931-8271279  
传真号码 0931-8263485  
社长电话 0931-8279881  
印刷 兰州正泰印刷有限责任公司  
国内发行 兰州市邮政局  
发行范围 国内外公开发行  
国内订阅处 全国各地邮政局(所)  
国内邮发代号 54-85  
国际标准刊号 ISSN1671-1246  
广告经营许可证 6201004000018  
国内统一刊号 CN62-1167/R  
国家商标注册 第606210号  
出版日期 每月10日 25日  
定价 10.00元  
主办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章  
不代表本刊编委会观点  
文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有  
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R\*1983\*16\*160\*zh\*P\*49\*2018-1

# 卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2018年1月 Vol.36(Total484)No.1

## 目次

### ● 高教研究

国际基因工程机器大赛对本科生创新能力培养的启示 .....	谭静,胡启文,肖文刚,等	1
基于高等职业院校人才培养工作评估价值取向的积极导向作用分析 .....	金莲玲	3
略论医学人才培养与精准医学思维 .....	崔明辰,王建国	5
高职院校校企共建校内实训基地的探究 .....	李天雪	6
基于语料库的医学硕士研究生学术英语写作能力培养研究 .....	黎丽,郑愿华,张峰	8
再论教师权威:误读、正名与重构 .....	杜丽芳,李延栋	11
高职高专院校青年教师发展瓶颈与突破措施 .....	豆康宁,任京力	13
结合“互联网+”双创大赛构建高职药理学课程创新创业教育新模式 .....	聂利华,廖鹏,马秀兰,等	15
泌尿外科专业学位研究生微创理念培养的研究 .....	张鹏,杨小杰,王斌贤,等	17
跨专业合作对大学生科研能力的影响 .....	蒋邦红,刘山,郭梁影,等	19
基于“卓越”视角构建优秀中医人才培养模式的研究 .....	高峰,卫培峰,欧莉,等	20
养老服务业发展视角的开放性公共实训孵化基地建设研究与实践 .....	程桂玲	22
自我实现导向下的医学生“中国梦”职业理想教育 .....	杨培松	24

### ● 教育研究

基于职业技能大赛推动中药调剂技术教学资源库建设 .....	王秀芬,李静	26
基于混合式教学的课岗融合式翻转课堂研究与实践 .....	胡蔓蔓,曹海波,董玉泉,等	27
中职生课堂走神的干预措施 .....	曲文芙,崔丽萍,肖荣霞	30
高校新进教师自我培养探究 .....	曹蕴,郝艳梅,张英杰,等	32
中医、中药教育密不可分 .....	王若涵,牟美昱,杨森,等	34
校企合作模式下职业教育课程建设研究 .....	李川,张美林,李雪	35

### ● 教育管理与评价

基于CIPP模式的病理学课堂教学质量评价设计思路与策略 .....	赵海梅,熊鹰,赵蕾,等	37
有效教学评价在中职教学中的探索 .....	黄小璇	38
我校药理学网络在线考试实践及调查研究 .....	黄金兰,刘照荣,陈文兵,等	40
医学微生物学与免疫学实验考核改革及创新 .....	王彦芳,张颖颖,车萍,等	41

### ● 现代教育技术

医药云课堂教学软件在中职教学中的应用初探 .....	陈小莹,卜文娟	43
----------------------------	---------	----

# 结合“互联网+”双创大赛 构建高职药理学课程创新创业教育新模式

聂利华, 廖鹏, 马秀兰, 黄晓霞  
(揭阳职业技术学院, 广东 揭阳 522000)

**摘要:** 药理学是高职高专药学专业一门重要的专业核心课,也是培养学生临床合理用药及处方调剂等职业能力的关键课程。在执业医师资格考试中具有相当重要的地位。在创新创业教育背景下,课程教学要着重培养学生创新思维、创业能力,开展相关创新创业训练活动,提高学生综合实践能力。笔者从教学实践出发,结合“互联网+”双创大赛,从教学内容与教学方法等方面探索基于创新创业导向的药理学教学模式,将理论教学、执业医师资格考试与创新创业训练活动相结合,传统教学与网络资源相结合,校内专任教师与校外药学导师相结合,提高学生创新创业能力。

**关键词:** 药理学;创新创业教育;“互联网+”双创大赛

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2018)01-0015-03

国家相继出台的《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办[2010]3号文)和国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号文)等明确指出,要在高等学校开展创新创业教育,要将创新精神、创业意识和创新创业能力作为高等教育人才培养质量的重要指标,而作为侧重于职业能力培养的高职教育更应该将创新创业能力作为培养人才的最重要价值取向。为深化高等教育创新创业综合改革,教育部从2015年起牵头组织了“互联网+”双创大赛,每年举办一次,为学生提供了创业实践的机会,实现了第一课堂与第二课堂联动、课赛相互促进,激发了学生创新创业潜力及创造力,培养出了“大众创业、万众创新”的生力军。

课程教学是人才培养的最重要途径。因此,高校开展创新创业教育,必须进行课程改革,构建创新创业教育导向的课程体系。在教学方法上,除倡导学生自主、合作、探索性学习外,还应该结合“互联网+”双创大赛,开展相关创新创业训练活动,以提高学生综合实践能力。

药理学是高职高专药学专业一门非常重要的专业核心课程,是一门研究药物与机体相互作用及其规律的学科,主要培养学生药物使用与合理用药能力<sup>[1]</sup>,同时也是国家执业医师资格考试的重要科目。然而药理学内容繁多,与基础医学的多门课程(生物化学、人体解剖生理学、微生物与免疫学)联系紧密,也与药学多门课程(药物化学、临床药理学)有关联,学生普遍反映难以理解和记忆,学习积极性不高。多数教师采用传统课堂讲授方式,实践课也因为需要大量实验动物而难以充分开展,因而药理学成为药学专业课程体系中的一门迫切需要进行教学改革的课程。为此,笔者结合执业医师资格考试,设计创新创

业为导向的药理学课程体系;结合“互联网+”双创大赛,通过商业计划书的制作和工作室的筹建及工作开展等创新创业训练活动来进行教学方法改革,现总结如下。

## 1 结合执业医师资格考试,构建创新创业导向的课程体系

据了解,1994年我国开始实施执业医师资格考试制度,对在药品生产、流通、使用等领域从事用药咨询、指导合理用药、提供药学服务及处方审核与调剂等工作的医药技术人员实行执业考试<sup>[2]</sup>,这些人员只有通过执业医师资格考试,取得执业医师证才能上岗工作。执业医师资格考试每年举行一次,根据专业方向考试分为药理学类与中药学类,虽然考试大纲每年都有变化,但重点内容基本相同。就药理学类来讲,考试分为4部分,即药理学专业知识一、药理学专业知识二、药理学综合知识与技能、药理学管理与法规。药理学专业知识一部分主要考核考生对药理学各专业知识(主要是药物化学、药剂学、药理学与药物分析)基本理论、基本知识和基本技能的识记、理解、分析和应用能力,以2016年考试大纲为例,此部分共有11章内容,其中药理学部分占5章,内容多,重、难点也多;药理学专业知识二部分主要从临床药理学角度考查合理用药的专业知识;药理学综合知识与技能部分侧重于处方审核与调剂、用药咨询与用药安全、常见症状及“小病”的判断和药物治疗等药理学综合知识与技能。由此可见,执业医师资格考试重点在药物安全与合理用药、处方审核与调剂、疾病认识与药物治疗等应用能力方面,相关重点课程为药理学、临床医学概论、医学基础及医院药房管理等。

我院是广东潮汕地区高职高专院校中为数不多的开设药理学专业的学院,该专业培养目标是培养具备药品生产与检验、销售、调剂、合理用药指导等专业技能,能从事药品生产、检验、药品调剂以及药品营销等工作的高素质应用型专业人才。近年

基金项目:2017年广东省高职教育创业教育教学指导委员会项目“基于创新创业教育的高职药理学《药理学》课程教学改革研究”(CYYB2017096);揭阳职业技术学院2016—2020年创新强校教改项目“高职药理学《药理学》课程教学改革研究”(JYPCXCXY\_C170406)