

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）： 李宗辉

2023年6月15日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“区域产业链”的高职专业群建设研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023.9.1-2026.8.31					
项目 主 持 人	姓名	李宗辉	性别	男	出生年月	1982.5	
	专业技术职务/行政职务	网络规划设计师/信息工程系副主任		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	揭阳职业技术学院		邮政编码	522000	
					电话	13751665005	
	通讯地址	广东省揭阳市榕城区仙桥镇紫峰山下					
主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位		
	2022	网络基础	电子 211、212	54	信息工程系		
	2021	网络基础	电子 201	54	信息工程系		
	2019	计算机网络	五年现教 161	54	信息工程系		
	2018	计算机网络、动态网页制作	现教 171	108	信息工程系		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

	与项目有关的研究	立项时间	项目名称					立项单位
		2019	以物联网应用技术专业为重点的物联网专业群建设项目					揭阳职业技术学院
	与实践基础	2018	物联网应用技术专业群建设(校级)					揭阳职业技术学院
		2017	基于云计算的高职创新创业教育资源共享平台的研发与应用					广东省高职教育创业教育教学指导委员会
项目组成员	总人数	职称			学位			
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
		5	3	2			4	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		钱德明	男	1979.9	讲师	揭阳职业技术学院	区域产业链研究、社群逻辑研究	钱德明
陈锐彬		男	1982.6	高级工程师	揭阳职业技术学院	教学模式研究	陈锐彬	
林洁新		男	1983.5	讲师	揭阳职业技术学院	课程体系研究	林洁新	
		薛晓桂	男	1987.1	高级工程师	揭阳职业技术学院	课程体系研究	薛晓桂

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人(含主持人)。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等¹（建议 3000 字左右）

1.项目意义

2019 年 1 月 24 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，同年 4 月 1 日，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），支持建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。“双高计划”分高水平学校和高水平专业群两类布局，凸显专业群在新时代高职教育高质量发展中的重要意义。在“双高计划”的推动下，目前各高职院校都在积极推动适应当地区域产业发展的专业群建设，提升其对区域经济发展的服务能力。但是当前专业群建设还是存在与区域产业链的适配性、协同度和资源交互等各方面的问题。基于此，本项目的研究意义主要表现在以下几个方面：

（1）分析当前高职专业群建设存在的问题，提出解决方案。

（2）分析“区域产业链”与高职专业群建设之间的关系，形成两者之间的逻辑结构，为高职专业群建设提供组建方案参考。

（3）研究专业群组群逻辑的模式，重点分析以“区域产业链”为主线的群组逻辑，为高职专业群建设群组逻辑提供参考。

（4）研究专业群人才培养模式、课程体系、资源共享机制，形成高职专业群建设路径。

（5）将研究成果应用于学校专业群建设，提高专业群建设水平。

（6）为同类型院校专业群建设提供参考。

2.研究综述

2.1 专业群相关研究

专业是学校通过社会整体分工的现状与未来需求划分的一种学术范畴，是高等教育的基本单位或教育的基本组织形式。一些职业教育领域的学者于 1995 年前后提出了高职院校专业“群”或“群”发展的概念，参照职业岗位群组建专业群，解决教学内容过于专业，学生就业渠道过于狭窄问题。2006 年教育部和财

¹ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

政部提出“十一五”期间将推动全国一百所示范性院校中建设 500 个专业群，重点支持教学理念先进、校企合作紧密、优势特色明显、就业指标较高的专业，以发展高职院校对经济发展的服务水平。自此，学界对专业群研究的关注度日益升高。目前，我国对职业群体的理论研究较多。这些研究主要探讨了专业群体的概念、构建原则、方法和意义，为理解和构建专业群体提供了综合考虑，对丰富我国专业群体建设具有重要意义。

2.2 区域产业链与专业群建设相关研究

有学者从区域经济发展的角度探讨高职院校专业群内涵建设。提出适应性和区域性作为高职院校专业建设中两大重要属性。有学者从专业群教学管理角度出发，希望通过专业群改变传统专业的教学与发展方式，解决目前教育资源不均衡、产学研合作不深入、就业质量无法增长的发展瓶颈。从专业群建设目的与意义来看，当前的高职专业群研究将分为契合市场需求的外部价值和整合教学资源的内部效益两大方面，前者主要关于探讨如何对接区域产业链、岗位群来增强专业的市场适应性；后者属于整合优化基地和师资的教学资源共享，灵活调整专业和构建完善的课程体系是其运行路径。在产业集群体系内进一步推行产教融合，有利于推动职业教育的综合发展、服务当地经济，具有分工合作、降低经济发展边际成本、就业匹配等优势，因此从这方面入手的研究需要进一步深入。总的来说，我国研究大致是从区域产业经济发展出发和从学校内部专业建设角度出发。

3.现状分析

3.1 高职专业群建设存在的共性问题

当前各高职院校对专业群建设的必要性、重要性普遍已经达成了共识，但对如何建设专业群还存在一定的认识偏差。

一是专业群建设常常定位在既有专业的排列组合，未充分重视高职教育与区域产业发展的互动关系，仅以学校内部需求为出发点组建专业群。

二是将多个标志性成果突出的专业生硬地组合到同一专业群中，以期在“双高计划”申报中显示漂亮的指标数字。很多专业群存在群而不合、貌合神离的问题。

三是对专业群的整体面向和群内专业的各自侧重，对群内课程资源、教师资源、实训资源的共享整合，对学生从群到专业的多元递进成长路径，缺乏深入研

究和系统安排，仍按照传统思维以专业为口径进行人才培养和教学改革的设计，把专业群建设简单分解为群内专业建设，误认为单个专业建设好了就累加成为高水平专业群。

3.2 产业链与专业群建设逻辑关系问题

职业教育与产业发展的互动逻辑深刻影响社会经济发展与高素质技术技能型人才的培养质量，而专业群是沟通职业界与产业界协同发展的桥梁。基于产业链组建专业群的组群逻辑，即围绕产业供需链与产业协作链，形成专业与产业、专业群与产业链的有效对应。

专业群与产业链存在两种对应关系：

一是**专业群与区域重点产业链的有效对接**。以产业向产业集群的转变作为组建专业群的核心依据，融合群内相关专业，加强专业间的联结性，促进专业群与产业链的对接，推动专业群与产业集群的联动发展。

二是**依据产业链实现专业群内部各专业的多元组合**。其中，以“核心专业为依托，相关专业共发展”的原则对专业群内外各专业资源进行有效的整合，在自身专业发展的同时带动若干相近专业的发展，发挥核心专业的统领与辐射作用，促进群内专业资源的互联共享。

对标国家“双高”专业建设计划，目前专业群建设还是存在与区域产业的适配性、协同度和资源交互等各方面的问题。具体表现在：

一是**适配性问题**。区域产业群的生命周期特性（产生、成长、成熟和衰退），会引发专业群内动态调整；同时，区域产业的集中度、产业布局、类型也不相同，专业群的人才培养目标提出各种不同的要求，这就很难保证专业群的人才培养在教育与产业间的供需关系平衡。不仅要求专业群打破传统院系分治的办学模式，以优势专业为核心整合内部专业资源为主的形式建设专业群，适配区域产业发展动态存在滞后偏离现象。

二是**协同度问题**。部分国家级双高院校已先行“以群建院”，依托行政刚性，实现教学组织体系重塑、功能优化、创新集成。但这种全方位、大范围的改革，能否及时匹配区域产业融合发展和生命周期更迭，仍存疑。“以院建群”的三级纵向治理架构下，专业跨院分散，容易造成群内各专业的合力不足。

三是**资源交互问题**。目前专业群建设的政策引导仍以单个专业建设为主，专

业群建设仍与核心产业链上的岗位群进行对接，形成相对封闭的知识体系和相对固定的专业群圈层文化；另一面，有的专业群建设专注于产业主链的岗位，忽略了基础相同、领域相近及岗位相关的知识体系，导致专业群内部融合程度不足，资源整合优势发挥不充分，资源有效交互难以形成。

基于此，高职专业群建设过程中，需要严格按照互通共享的原则，实现培养的区域产业与专业群的准确对接，以专业群服务区域产业链为核心，搭建产教融合共生平台，优化宏微观共生环境，打造错位发展特色模式。

参考文献

- [1] 马成荣.高职院校高质量发展之“五型”设计[J].中国职业技术教育, 2020(15): 16-22.
- [2] 秦华伟, 陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育, 2019(33): 35-38.
- [3] 宋乐.能力本位教育视阈下我国职业教育育人模式探讨[J].中国职业技术教育, 2019(31): 71-75, 96.
- [4] 任占营.高职院校专业群建设的变革意蕴探析[J].高等工程教育研究, 2019(6): 4-8.
- [5] 周桂瑾.高职院校专业群建设模式的研究与实践[J].职业技术教育, 2017, 38(29): 24-27.
- [6] 陈晓勇, 王谦.试论高职专业群与区域产业的有效对接[J].机械职业教育, 2020(5): 22-26.
- [7] 刘超, 冯春林.双高专业群与区域产业协同发展的研究——基于共生理论视角[J].文山学院学报, 2022(2): 57-61. [3] 褚金星, 李博.高职院校专业群建设的逻辑审思、突出问题与实践进路——基于集群优势竞争理论视角[J].教育与职业, 2022(2): 35-40.
- [8] 马廷奇, 王俊飞.从专业到专业群: 高职院校专业群建设的产业需求逻辑[J].中国职业技术教育, 2021(8): 11-15.

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

研究目标

通过对“区域产业链”的类型、动力机制等研究，探索高职院校主动融入地方经济发展，适应区域产业体系。结合区域产业链全景图，对专业群组群逻辑进行研究，形成以“区域产业链”为基础的专业群组群逻辑，并结合对专业群人才培养模式、课程体系改革、资源共享等的研究，生成基于“区域产业链”的高职专业群建设路径。

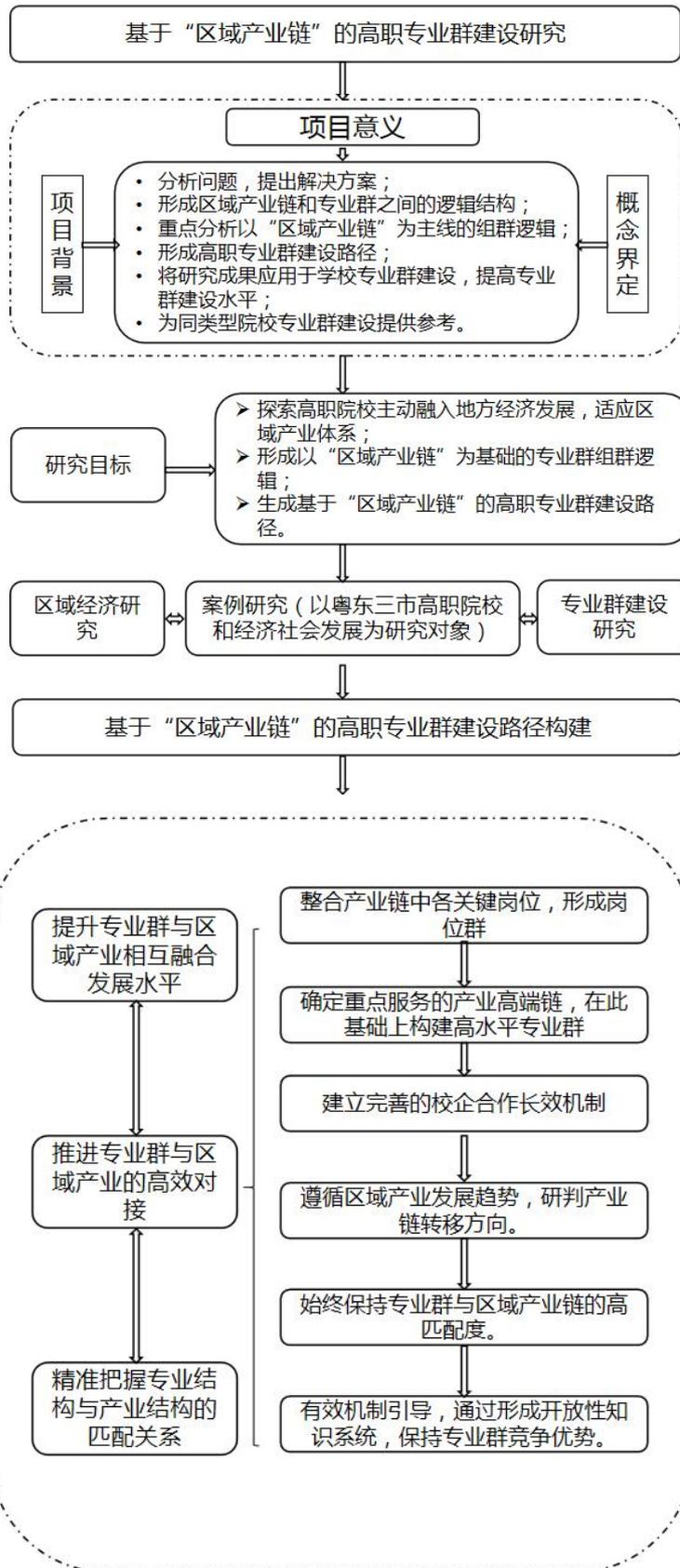
拟解决的问题

1、“区域产业链”与高职专业群的逻辑关系。高职专业群的建设需要紧密围绕区域内的主导产业链进行。通过专业群的建设推动区域产业链的发展。高职专业群与区域产业链的互动发展也是一种重要的合作模式。高职专业群与区域产业链之间的耦合与协同演化共同发展。

2、基于“区域产业链”的专业群的组群模式。基于“区域产业链”的专业群的组群模式需要综合考虑产业链的特点、产业集群效应、岗位需求、学科交叉和资源共享等多个因素，以实现人才培养与产业需求的紧密结合。

3、基于“区域产业链”的高职专业群建设路径。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）



2.1 相关概念的界定

2.1.1 区域产业链

- 1、区域产业链的概念界定。
- 2、区域产业链与专业群的逻辑关系分析。
- 3、区域产业链与专业群融合研究。

2.1.2 专业群

我国高等职业院校“专业群”的概念与专业群建设项目的确立，受产业集群理论研究不断发展的推动。对于内涵界定主要由各个高职院校专业群的实施管理者根据各专业群实践而定。

2.2 专业群组群逻辑

(1) 组群逻辑的现状分析

一般存在以地方产业为主线组建专业群、以校内专业为主线组建专业群和以学校的特色化和差异化发展为主线组建专业群三种方式。

(2) 研究专业群的内涵。高职院校专业群是一个具有鲜明特色，产学结合更高效且由一个或多个重点学科专业共同组织的核心专业和若干相关学科专业的集合。从内部系统看，高职院校专业群应包括核心专业，课程平台、教学组织结构、校企师资和实训基地等组成要素；从外在影响因素看，高职院校专业群的设立受行业背景、院校实力、发展潜力等因素影响。

(3) 分析专业群与专业之间的关系。

(4) 专业群组群逻辑分析。

综合分析以下几种组群逻辑：高端产业关系逻辑、产业高端业态逻辑、岗位群逻辑、人才培养定位逻辑、群内专业关系逻辑。

(5) 研究专业群人才培养模式的构建、专业群课程体系的构建、专业群资源共享机制研究。

2.3 基于区域产业链的高职专业群建设路径

(1) 提升专业群与区域产业相互融合发展水平。

基于区域产业链全景图和专业岗位对接度分析，以“岗位相关、技术相近、基础相同”为原则整合产业链中各关键岗位，形成岗位群，确定学校重点服务的产业高端或高端产业的链段，在此基础上构建高水平专业（集）群。

从结构、形式和内容上认知专业群服务区域产业，提升专业群服务能力，多维度推进专业群服务区域产业效度。需要在专业群与区域产业共生关系的基础上，构建更加精准的育人模式。

（2）推进专业群与区域产业的高效对接，最终实现专业群引领区域产业发展。

校企双方共同参与，结合专业群建设与区域产业发展情况，制定符合客观实际的培养模式，相应地建立完善的校企合作长效机制，为专业群与区域产业共生发展提供制度保障。

宏观上实现专业群的规模、布局等匹配区域产业、行业的总体结构，遵循区域产业发展趋势，研判产业链转移方向。做好微观层面的专业群与企业的具体对接工作，如组织机构的组建、实训基地的建设、人才培养方案的制定、顶岗实习工作的管理等。

（3）精准把握专业结构与产业结构的匹配关系，从而为高职院校高水平建设实现可持续发展提供充足保障。

为了确保专业群实现向区域产业生产力的高效转化，高职院校需要在原有专业群的基础上精细对接地方产业集群，始终保持专业群与区域产业链的高匹配度。结合区域产业的结构特点，了解区域内各同类院校的专业群布局，避免校内外专业群设置的同质化，防止资源浪费和恶性竞争，打造错位发展特色共生模式，保证专业群服务乃至支撑产业群发展的有机共生模式。专业群建设服务于区域产业，与区域范围内的各大产业集群之间开展信息、技术和人员的交流。有效机制引导，实现资源互通，合理分工协作，通过形成开放性知识系统，保持专业群竞争优势。

实践内容

将研究成果应用，在揭阳职业技术学院物联网应用技术专业群建设中进行实践。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

（1）文献研究法

利用 CNKI、万方数据库、Springerlink 数据库等资源以及学校图书馆，广泛搜集国内外研究文献，提炼其主要观点，寻求可供借鉴的研究方法及实践经验等，为本研究提供理论基础。同时，认真领会中共中央、国务院及教育部等相关部门关于推进职业院校专业群建设的政策性文件精神，为本研究提供方向性指导及政策支持。充分收集并系统分析高职院校专业群建设相关资料，了解研究的现状和研究趋势，通过广泛研究过往文献资料，进行归纳总结，取其精华，去其糟粕。

（2）调查法

主要采取问卷调查和访谈调查两种方式。通过对相关高职院校专业群建设项目负责人和部分参与教师的访谈，进一步研究高职院校专业群建设的过程和成果。

（3）个案研究法

为确保本研究成果具有一定的影响力、创新性和可复制性、可推广性，通过选取具有代表性的 1-2 个国家双高计划立项专业群，探索该专业群建设过程、存在的问题以及解决思路，总结该专业群建设的优势与不足，从中探求高职专业群建设的路径。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

1) 实施方案

第一步，组织项目团队开展专题调研，制订实施方案初稿：组织专业群指导委员会及相关专家进行开题论证，修订实施方案。

第二步，对区域产业链、专业群组群逻辑、产业链与专业群之间的关系等理论进行深入研究。研究主要通过文献资料收集、整理与学习，问卷调查，访谈，深入研究等方式进行。

第三步，深入粤东地区、揭阳市经济社会发展现状、发展趋势进行调研。主要通过走访、问卷调查、座谈等方式，了解区域和地方经济的区位优势、产业基础、产业技术、地方政策、地方文化等，总结区域产业链的概况、特征，分析区域产业链与职业教育，尤其是专业群之间的关系。

第四步，深入粤东地区相关职业院校，了解各学校专业群建设情况，重点了解各专业群建设的内涵、机制、专业群组群逻辑的形成，与区域产业链之间的联系。

第五步，通过结合“区域产业链”的类型、动力机制等研究成果，对专业群组群逻辑的研究，形成以“区域产业链”为基础的专业群组群逻辑，并结合对专业群人才培养模式、课程体系改革、资源共享等的研究，生成基于“区域产业链”的高职专业群建设路径。

2) 具体实施步骤

序号	起止时间	阶段性研究工作进展	阶段性目标
1	2023.9-2023.12	文献收集整理、文献学习、文献分析、调查表制作、访谈内容设计	文献资料集、调查表、访谈格式
2	2024.1-2024.12	调查、访谈、区域产业链研究、组群逻辑研究	调查与访谈报告、基于“区域产业链”的组群逻辑
3	2025.1-2025.12	专业群构建模式研究、专业群建设路径研究	研究报告、论文
4	2026.1-2026.8	研究成果应用与实践	研究成果应用于专业群建设

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目可筹划资金为 4 万元。

来源之一：本项目的前期研究是学校立项的 2021 年校级质量工程项目，项目配套资金 0.5 万元。该项资金用于支付前期的调研、资料等相关费用。

来源之二：根据学校质量工程项目管理规定，省教育厅立项质量工程教学改革项目可资助 1 万元。该项资金可用于支付研究报告、论文发表等费用。

来源之三：物联网应用技术专业群是学校立项建设的校级专业群，专业群内配套可用于教学改革的资金为 2.5 万元。该项资金可用于支付研究成果推广应用等费用。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

通过本项目的系统研究和实施开展，拟达到的预期成果主要为论文成果、理论成果、应用成果等。

（1）论文成果。

通过项目系统研究，拟在省级以上刊物公开发表高水平学术论文 2 篇；相关研究报告 1 篇。

（2）理论成果

形成一套关于高等职业院校专业群建设和“区域产业链”关系的相关理论。

（3）应用成果

将该研究的理论成果应用在学校专业群建设。同时为兄弟院校专业群建设提供一种思路。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

（1）研究具有独创性和可推广性

本研究立足于前人研究的基础上，结合现阶段我国出台的相关政策，例如《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，结合当前在建的“双高计划”立项高水平专业群，发现存在的问题并提出合理的解决策略，创新提出基于“区域产业链”的高职专业群建设路径，为其他高职院校专业群建设发展提供借鉴，有利于专业群内涵式发展和可持续发展。

（2）研究方法多元化

本研究除了使用传统的文献法、比较分析法、调查法、实验法等，还使用了案例研究法。案例研究方法其是将当前现象置于现实世界的情境中所做的实证探究，尤其是在现象和社会背景情境没有明显边界的情况下。案例研究可以分为单案例研究和多案例研究，其中多案例研究指案例研究中包含多个案例，多案例研究的分析阶段有两个：即案例内分析与跨案例分析。案例内分析是对单独的案例进行详细的分析，在此基础上，让多案例或者跨案例分析更加客观、详实，同时多案例横向归纳总结与比较，对于主体对象的研究更加全面。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

（1）具备科研项目立项基础

包括基于大数据技术的学生成绩与借阅行为分析研究与应用、智慧医养云服务平台的研发、基于云计算的五金制造类企业智能化库存管理系统研究

（2）已发表相关论文多篇

包括《社区“医养结合”模式下卫生服务机构与养老机构合作行为的动态博弈分析》、《基于协同理论的智慧教育助力教学质量提升

》、《供应链中企业库存信息共享行为的演化博弈分析》、《“互联网+”背景下的制造企业库存管理流程优化研究——基于过程链网络的优化策略》

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

科研情况					
论文情况	论文名称	期刊名称	发表日期	是否核心期刊	作者顺序
	社区“医养结合”模式下卫生服务机构与养老机构合作行为的动态博弈分析	云南民族大学学报(自然科学版)	2021.1	否	第一
	基于协同理论的智慧教育助力教学质量提升	广西广播电视大学学报	2020.5	否	第一
	供应链中企业库存信息共享行为的演化博弈分析	无锡职业技术学院学报	2020.5	否	第一
	“互联网+”背景下的制造企业库存管理流程优化研究——基于过程链网络的优化策略	未来与发展	2020.8	否	第一
著作权情况	著作名称	登记号	日期	著作权人	
	医养用户信息智能管理系统 V1.0	2020SR0836173	2020.7	广东方显网络科技有限公司；李宗辉	
	五金制造企业智能库存管理系统 V1.0	2020SR0835229	2020.7	广东汇盛科技有限公司；李宗辉	
	血压信息智能收集处理系统 V1.0	2020SR0836178	2020.7	广东汇盛科技有限公司；李宗辉	
	智加党建云平台系统 V1.0	2019SR0502786	2019.5	揭阳职业技术学院；薛晓桂；李宗辉；刘彩琼	
科研立项情况	时间	项目名称	项目级别	完成情况	作者顺序
	2017	基于大数据技术的学生成绩与借阅行为分析与应用	广东省大数据分析与处理重点实验室开放基金课题	在研	主持人
	2018	智慧医养云服务	市科技计划重点项	在研	校方主持

		平台的研发	目		人
	2018	基于云计算的五金制造类企业智能化库存管理系统研究	市科技计划一般项目	在研	校方主持人

教学情况

指导学 生竞赛 主要获 奖情况	年份	赛事名称	级别	获奖等 级	指导老师 顺序
	2019	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	二等奖	第一

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

2018 年，物联网应用技术专业群立项为校级建设专业群。

2021 年，基于“区域产业链”的高职专业群建设研究项目获得学校 2021 年校级高职质量工程项目立项，项目编号为 zlgc20210416，配套资金 0.5 万元。目前项目已完成前期文献整理、调研、区域产业链研究等基础工作。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况 (建议 1000 字左右)

(1) 学校重视教改项目开展。我校注重研究国际国内高等教育的发挥趋势，积极探索研究项目立项新思路，有针对性地开展教学改革与教学管理改革，将全面提升人才培养质量落实到实处。学校对教改项目的立项条件、立项程序、项目管理、项目成果验收、项目经费管理都有明确规定。各个教学单位已经把项目的组织和实施同本单位专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学管理工作改革紧密结合起来有力地推动了本单位教学工作开展。

(2) 学校积极开展教学改革。学校重视教学改革工作，投入经费逐年提高:教改项目立项不仅有经费的支持，同时实施有效的教学改革激励措施，如在教师考核、职称晋升等做出政策上的支持，增加教师在教学改革立项申报工作表现的评分比重，以有利的政策引导教师关注教学、研究教学。

(3) 学校对本课题研究的支持。学校将物联网应用技术专业群立项为校级专业群

建设，每年拨付一定经费用于专业群内教改项目的开展。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	5000	
1. 图书资料费	2000	研究成果论文发表等费用
2. 设备和材料费	2000	项目研究过程中所需要的实验材料
3. 会议费		
4. 差旅费	1000	项目成员培训、调研等差旅费用
5. 劳务费		
6. 人员费		
7. 其他支出		