

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：课程思政融通高职公共英语教学的底层逻辑与实践路径研究

主持人：舒锐 (签章)

推荐学校：揭阳职业技术学院 (盖章)

所在单位¹：揭阳职业技术学院 (盖章)

手机号码：13925666601

电子邮箱：8086715@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

舒锐

2023年7月3日

一、简表

项目 简 况	项目名称	课程思政融通高职公共英语教学的底层逻辑与实践路径研究					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023年9月1日-2025年9月1日					
项目 主 持 人	姓名		性别	女	出生年月	1983年1月	
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	揭阳职业技术学院		邮政编码	522000	
					电话	13925666601	
		通讯地址	广东省揭阳市榕城区仙桥镇紫峰山下揭阳职业技术学院				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2005.10-至今	大学英语	非英语专业学生	8000	外语系		
	2017.3-2017.6	英语口语译	英语教育学生	120	外语系		
	2019.9-2010.1	文秘英语	英语教育学生	72	外语系		
	2020.9-2023.1	英美概况	商务英语学生	288	外语系		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究与实践基础	立项时间		项目名称			立项单位			
	2022.09		地域文化融入高职英语专业育人路径研究——以揭阳市为例			揭阳市社会科学界联合会			
	2022.09		人工智能技术在高职外语教学中的创新价值与融入路径研究			教育部职业院校外语类专业教学指导委员			
	2021.3		大学英语课程思政教学设计与实践探究			揭阳职业技术学院			
	2018.4		《“互联网+教育”背景下的高职公共英语教学实践研究》			揭阳职业技术学院高等职业教育研究所			
项目组成员	总人数		职称		学位			参加单位数	
			高级	中级	初级	博士后	博士		硕士
	8	3	5	0	0	0	7	1	
	主要成员 ⁴ (不含主持人)		姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
			罗恢远	男	1966.4	教授	思政部	论证设计	罗恢远
			梁丹	女	1979.12	副教授	外语系	理论分析	梁丹
			陈朝虹	女	1984.2	讲师	外语系	教学实践	陈朝虹
			林丹蔚	女	1984.10	讲师	外语系	资料收集	林丹蔚
			马秀兰	女	1976.6	副教授	外语系	理论分析	马秀兰
余烁娜			女	1984.6	讲师	外语系	教学实践	余烁娜	
黄桂红			女	1983.9	讲师	外语系	教学实践	黄桂红	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等¹（建议 3000 字左右）

1. 项目意义

理论意义:本课题研究以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将传授语言知识技能与开展思想政治教育相结合,跨两个学科领域开展研究,为思想政治教育开启了新的课程教学模式,同时也为英语课程教学开拓了新的视角。研究以巴班斯基教学过程最优化理论为理论基础,有利于为高职公共英语教育教学提供理论指导,为当前学界关于高职院校公共英语教学开展思想政治教育、落实立德树人目标、实现三全育人提供理论支撑。同时,研究有利于丰富教学过程最优化理论,增强其在高等教育研究中的適切性。

实践意义:将课程思政有机融入到高职公共英语教学中,能潜移默化地对学生进行爱国、爱党、爱社会主义、爱生活的思政教育,从而培养学生的家国情怀,帮助学生确立正确的世界观、人生观和价值观。课程思政融通高职公共英语教育教学全过程有利于帮助高校学生在社会主义核心价值观的指引下正确认识中西方文化,促使学生提升鉴别不同民族文化差异的能力,同时其增强文化自信,厚植其爱国主义情怀,从而真正达到协同育人的效果。围绕课程思政融通高职公共英语教育教学全过程开展的探索与实践,是对思想政治工作规律、教书育人规律以及学生成长规律的整体把握和综合运用,具有重要的时代价值和现实意义。

2. 研究综述

国内学者围绕课程思政融通大学英语教育教学全过程进行了较为全面的研究。在底层逻辑方面,课程思政融通大学英语教育教学全过程既有内在可行性,也有其时代必然性。战双娟(2022)指出大学英语课程思政既有内在立场和理论根基,也是高校外语教育发展的重要趋势,为外语课程文化价值重构提供了实践载体与依托。毛和荣等(2021)指出加强大学英语课程思政建设是落实立德树人根本任务的必然要求。温颖茜(2022)认为大学英语作为大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共课程,是大学生全面提高英语语言能力的课堂,也是大学生开展跨文化学习和交流的平台,更是培养具备坚定政治立场、扎实语言能力以及良好传播素养的对外传播人才的基地。孔繁冬(2023)探讨了将课程思政融入水利工程专业大学英语课堂话语的被必要性和可行性。陈晴晴(2023)指出“大学英语”作为一门

¹ 表格不够,可自行拓展加页;但不得附其他无关材料。下同。

基础性语言课程，是普通高校实施外语教育的主要依托，课程教学目标在于提升大学生的对外文化交流能力，适应多元文化融合的趋势，培养大学生基本的外语素养和一定的文化交流能力。

在实践路径层面，我国学者从各个角度出发，探索了将课程思政融通大学英语教学的多种模式。龙玉红等（2023）从优化人才培养方案、选用课程思政导向教材、运用混合式教学模式、构建多元教学评价体系四个方面指出了将课程思政融入大学英语从而培养创新人才的路径。杨晓春等（2022）提出数字化转型背景下实施大学外语课程思政需要从凸显教学大纲的人文价值、提高教师的课程思政素养、凸显教材的价值取向等方面入手。毛和荣（2021）认为可以从提升大学英语教师的思想政治素质、丰富大学英语教材的人文内涵、探索大学英语课程思政的教学模式、健全大学英语课程思政建设的管理体系等几个方面着手，提高大学英语课程思政建设的实效。常俊跃、于如航（2017）探讨了外语专业教育中思想政治理论课程教学存在的问题，提出了思想政治课教学与外语专业技能课教学结合的设想。岳豪等（2022）以培养学生用跨文化方式讲好中国故事，助力中国文化的国际传播为落脚点，回答了高校英语课程“教什么”和“如何教”两个重要教学问题，对大学英语课程思政实践路径进行了有益探索。陈雪贞（2019）以巴班斯基教学过程最优化理论为指导，立足于本校教学实践，从六方面探讨了“大学英语”课程思政的实现路径。夏文红、何芳（2019）则从大学英语“课程思政”的使命担当角度出发，强调要认识大学英语“课程思政”在立德树人方面的时代价值，引导青年学生以批判的眼光学习西方文化，培养青年学子对民族文化的自信。时宇娇（2019）指出，公共英语课教师要在英语课程的思政教育内容方面进行精选和提炼，将思政教育润物细无声地渗透到公共英语课程的教学。杨修平（2020）认为，国内当前高职英语课程系统性与思政教育协同性的耦合中，“四重四轻”问题突出，其可优化的实践路径是构建高职英语课程思政的“三三三”育人机制。

3. 现状分析

“课程思政”是具有中国教育特色的教育新理念。教育部于2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求全面推进高校课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，提升高校人才培养质量。习近平总书记指出，“中国需要更多地了解世界，世界也需要更多地了解中国”。“讲好中国故事”，语言是重要“利器”，但更需要将立德树人融入语言教学中，发挥公共英语在传播中国文化中的积极作用。然而，目前我国大多数院校的外语教育在课程设置方面依然是以外国文学和外国文化为主，授课的教师基本上清一色都是外语专业出身，擅长围绕语言技能的发展而展开教学，这些课程的主要目标在于提高学生的语言应用能力，一方面脱离学生的专业学习，另一方面以介绍“引进来”

的文化为主导，缺少对本国文化和文明的深入解读和欣赏，更忽视了培养学生用外语讲述我国文化故事的能力。“讲好中国故事”的诉求对大学公共英语课程提出了新要求，一方面需要提升学生的语言能力，另一方面要将立德树人融入课程之中，外语教育的改革只有主动识变、思变、应变，才能得到新的发展。

课程思政理念要求各类专业课程与思想政治理论课同向同行，在课程设置等方面与大学生思想政治教育目标紧密结合，努力完成立德树人任务。因此，课程思政理念下的大学英语教学设计，应坚持立德树人，在课程设置、师资培训和教学活动安排等方面与大学生思想政治教育目标紧密结合、深度融合，创新教学过程，培养具有政治觉悟、道德品质和文化素养的创新型外语人才。

近年以来思政教育研究逐渐成为学界热点，但针对高校外语教育与思政教育融合的研究尚需深入。一方面，研究大多以理论思考、政策分析和思路构想为主，围绕课程思政融通高校公共英语教育教学全过程开展的实证研究较少；另一方面，立足于课堂教学观察所进行的探索性研究匮乏，且具有影响力的研究成果有限，也给本课题留下了研究空间；此外，专门针对高职院校公共英语课程的课程思政教学研究较少。因此，本课题将在“课程思政”指导思想范畴内，以巴班斯基提出的教学过程最优化为理论基础，采取课堂观察，实践探究等实证研究方法，探索课程思政融通高职公共英语教育教学全过程的底层逻辑与实践路径。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

目标：

- (1) 厘清将课程思政元素融入到高职公共英语课堂的底层逻辑。
- (2) 推进高职公共英语教学改革，以完成立德树人根本任务，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的高职公共英语课程体系和教学实践模式。
- (3) 引导学生树立社会主义核心价值观，实现知识传授、能力培养和价值引领三者的结合，在注重学生技能提升的过程中引领学生的世界观、人生观和价值观方向。

拟解决的问题：

- (1) 挖掘高职公共英语课程中的思政元素，深度剖析课程思政融入高职英语课堂的底层逻辑。

(2) 设计融入思政元素的高职公共英语的完整教学方案，包括课程内容的优化、教学模式的更新、评价方式的改革等，更新的教学方案需要能够指导教学实践。

(3) 探索通过听和读的输入过程帮助学生吸收思政资讯和素材，通过说、写、译的输出过程促进学生内化思政教育理念的教学实践方式。

(4) 设置以考试为主的量化评价与实践为主的质性评价相结合的多元评价方式，以评促学。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

(1) 高职公共英语课程建设现状调研

课题开展前，课题组将开展关于高职公共英语课程的现状调研，通过问卷、访谈调查等形式，了解师生对于目前公共英语课程开展情况、教学内容、教学方法、学生参与率、教学成果以及思政元素融入情况的意见和建议。课题组将在调研结果的基础上形成对高职公共英语课程建设的问题和需求分析，确立课题研究方向，基于调研结果探究课程思政元素融通高职公共英语的底层逻辑。

(2) 课程思政元素融通高职公共英语课程的教学设计

课程思政视域下，高职公共英语的教学设计主要包含优化教学内容，更新教学模式，改革评价方式三方面内容。首先，优化教学内容，本课程将最新出版的《慧通职场英语——思政版》作为授课教材，课题组拟根据教材内容补充与课程思政相关的专题知识，实现英语教学内容和课程思政内容的有机结合，通过润物细无声的方式进行思政教育。同时对教学内容进行巧妙的延伸和拓展，如将世界文明的融汇交流与“一带一路”政策、“人类命运共同体”的美好愿景相结合，在潜移默化中加强学生的思想政治意识。其次，更新教学模式，探索教师主导、学生主体多元互动的参与式教学新模式。教师通过深入透彻地理解教材内容，课前准备好与课程思政相关的专题内容，并分发给学生，引导学生通过小组分工，进行资料搜集、协同思考，从而解决问题，加强团队合作。最后，改革评价方式，课题组建议不用单纯的语言能力或一次量化的考试来考察学生的英语学习，而是用发展的眼光看待学生语言学习的进步与提升。注重过程考核，把学生的平时表现、课堂讨论参与、随堂检测、个人能力都纳入考核体系。

(3) 高职公共英语课程教学模式改革和实践

高职公共英语课程教学改革主要涉及教学方法和教学手段的更新。在教学方法上，课程思政背景下，从能力培养和价值塑造的角度出发，高职公共英语课程教学要更加注重发挥学生的自主性和能动性，课题组建议引入项目式教学及合作式学习。教师在课前发布融入思政元素的相关课程资料、根据章节内容设置项目任务，

学生根据课程资料和项目任务进行自主驱动性学习，进行预习和知识拓展，搜集相关思政案例和项目背景知识。**课中**通过学生小组讨论、课堂展示等形式完成项目任务，教师针对学生表现进行评价和反馈。**课后**教师针对学生的课程表现给予及时反馈，并根据课堂情况及学生建议及时调整课程教学，完善教学模式。在教学手段上，课题组建议利用互联网等平台创新课程思政教学，通过信息共享平台分享专业和思政教学案例、引入MOOC,SPOC等线上课程，开展线上线下混合式教学等，丰富多元的教学手段能够提升学生的课堂积极性。

(4) 课程思政元素融通高职公共英语教育全过程的改革建议

通过课题的设计，在完成前面三个内容的研究后，课题组最终将形成课程思政元素融通高职公共英语教育全过程的改革建议，提出具体的高职公共英语课程思政建设的方法 and 对策，通过对研究成果的总结和升华，形成基于课程思政的高职公共英语改革范式，进行后续推广。

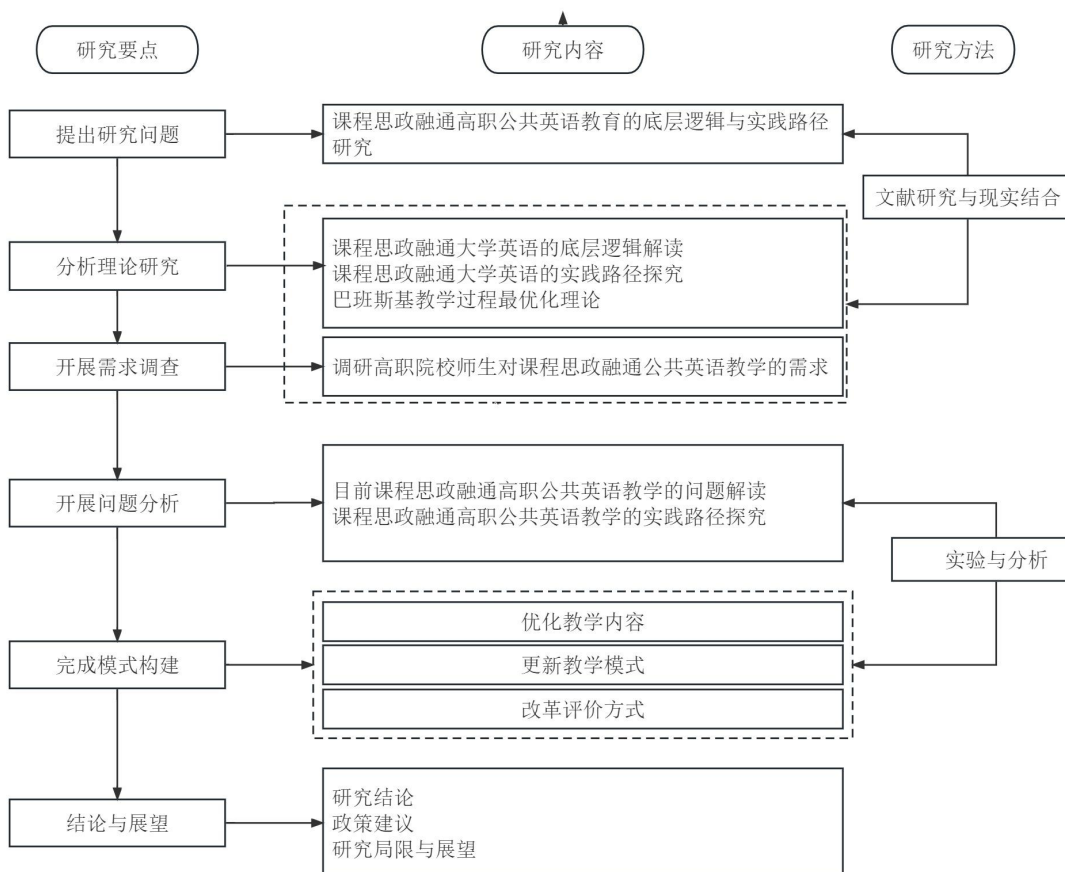


图 1 课题研究框架

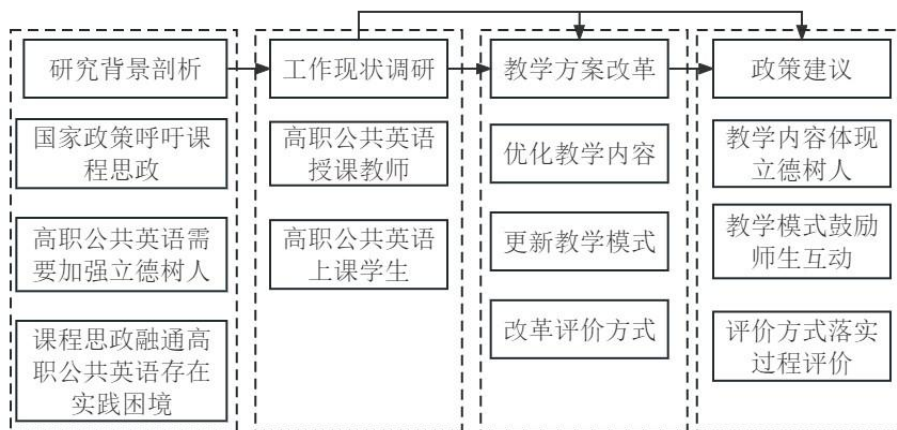


图 2 课题研究思路

3. 研究方法（建议 500 字左右）

课题研究将注重理论和实践的结合，前期调研和方案涉及主要采取包括文献研究法、问卷调查法、访谈调查法等，课题改革阶段将进一步融入试点试验法等方法。

(1) 文献研究法

广泛收集与本项目相关的国内外经典原著文献、学术论文、专著、现行法律法规等，把握当前学术界关于课程思政与其他课程融合的研究动态、前沿进展。

(2) 问卷调查法

通过对在校学生的教学反馈进行调查，分析、掌握第一手资料。通过对相关院系及本学院师资的调研，寻求相关资料，为课题研究提供土壤。

(3) 访谈调查法

通过访谈高职公共英语课程的授课教师和上课同学，了解一线人员对于课程思政融通高职公共英语教育教学全过程的看法和建议，为后续研究提供指导。

(4) 试点试验法

主要采用试验研究、行动研究、经验性总结等方法，综合运用观察、试验、调查等方式，开展个案研究、多案例比较研究等，检验和总结大学英语课堂课程思政内容、方法、途径、师资等体系建设的科学性、针对性、实效性。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

课题前期准备阶段：2023 年 9 月-2023 年 12 月 成立课题小组。通过前期的文献和理论积累、现状调研，课题组将根据高校大学英语课程思政实施现状的研究方向，制定具体的课题实施方案，邀请相关学者和专家对课题方案提供意见，进行修改和完善，完成课题的申报工作。

初期实施阶段：2024 年 1 月-2024 年 3 月 制定项目计划和责任书。通过查阅文献和同类研究成果获得资料，同时展开调查研究。课题组将根据研究结果，探究课程思政元素融通高职公共英语的底层逻辑；在此基础上，进行高职公共英语课程的教学设计，主要包含课程内容，教学模式与评价体系的设计。

中期实施阶段：2024 年 4 月-2024 年 2 月 本课题教学实践开始实施，将课程思政融通高职公共英语教育教学的全过程，在实验班级进行试验。课题组在实践过程中将收集和整理教学实践成果和问题，形成研究分析，撰写相关论文。

研究总结阶段：2025 年 3 月-2025 年 9 月 收集学生和授课教师意见建议和反馈，进行总结。课题组将通过实践反馈、搜集的资料和现状调研等形成课程思政融通高职公共英语教育教学全过程的具体建议，提炼研究成果，发表论文，形成结题报告。同时，完善相关教学实践，形成示范效应，进一步推广到其他学校的教学实践。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本项目所需资金来源，主要分为项目资助和团队自筹两个方式。项目负责人向单位财务部门申请专项课题经费；团队自筹资金主要由项目负责人承担，旨在解决项目组必要性开支。项目所需要的文献资料、科研设施由专业来源渠道提供，按照渠道价进行购买和使用；项目推进过程中所产生的的差旅费、专家咨询费、会议费、管理费等费用主要是为了项目研究的更深入，全方位、多视角对项目各主题进行探索。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

本课题的研究旨在以课程思政理念为指导，推进大学英语教学的改革和创新，在厘清课程思政元素融通高职公共英语教学底层逻辑的同时，提高大学英语教学质量，对学生的思想品德和人文素养产生潜移默化的影响，帮助学生树立健康的世界观、人生观和价值观，完成立德树人根本任务。

(1) 形成关于课程思政融通高职公共英语教育全过程的教学实践及现状、问题和需求分析、完善建议和参考的研究报告 1 份。

(2) 课程思政融通高职公共英语教育全过程的完整教学实施方案 1 份。

(3) 公共英语课程思政教学课件 1 份。

(4) 项目组成员录制的公共英语课程思政教学视频 4 个。

(5) 关于课程思政融通高职公共英语教育全过程的研究论文，主要涉及课程的教学内容优化、教学模式更新、评价体系改革等子内容。在课题规定完成时间内，在省级以上刊物公开发表 1 篇论文。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

◇ 对学习主体的重塑：

学生德育水平的提升、综合能力的提高与语言能力进步同时进行；

◇ 对教学主体的新要求：

加强高职院校英语教师将课程思政融通英语教学的能力和意识；

◇ 对教学内容的新挖掘：

强调思政教育在意识形态范畴对公共英语教学中人文性的引领；融入劳动教育、工匠精神、爱国主义等内容；

◇ 对教学模式的新探索：

寻找科学合理的融课程思政于高职公共英语教学的新路径；

◇ 对评价方式的新呼吁：

完善定量与质性相结合的过程性评价方式；融入思政考核内容；

◇ 对理论基础的新尝试：

以巴班斯基提出的教学过程最优化理论为指导，探求高职公共英语教学改革新模式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目负责人多年来从事《大学英语》课程的教学实践与研究工作，主持完成教学改革项目 5 个，在研课题 4 个，参与大学英语教学改革项目 10 个，出版教材 1 本，发表相关论文 16 篇。指导学生团队参与省级、市级、校级口语、写作比赛多次获奖。在教学模式改革中，学生的理论知识和实践技能学习效果显著，职业能力与职业道德得以提升，教育行政部门认同高，教师教学质量好，成果丰富。

项目负责人近三年来主持课题：

项目主持人	项目名称	项目编号	立项单位
舒锐	人工智能技术在高职外语教学中的创新价值与融入路径研究	WYJZW-2022-19-0311	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
舒锐	地域文化融入高职英语专业育人路径研究——以揭阳市为例	JY22KL03	揭阳市哲学社会科学联合会
舒锐	大学英语课程思政教学设计与实践探究	zlgc20210423	揭阳职业技术学院
舒锐	互联网+教育背景下的高职公共英语教学实践研究	jyc2017jyY15	揭阳职业技术学院
舒锐	以就业为导向的高职公共英语教学改革研究	JYPJXGG_C170410	揭阳职业技术学院
舒锐	基于伽达默尔“游戏”理论的翻译过程研究	2021JYCKY07	揭阳职业技术学院

项目负责人近三年来公开发表论文：

- 舒锐. 高职大学英语课程思政教学设计与实践探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(11): 97-99.
- 舒锐. 伽达默尔游戏理论对高职大学英语教学的启示[J]. 现代职业教育, 2022(36): 96-99.
- 舒锐. 后疫情时代基于 SPOC 的高职大学英语混合式教学模式研究[J]. 教育现代化, 2021(19): 73-75.
- 舒锐. 翻转课堂教学模式的高职英语教学策略探析[J]. 现代英语, 2020(12): 78-80.
- 舒锐. 浅谈微课在高职大学英语教学中的实施探讨[J]. 作家天

地,2020,No. 539(05):49-50.

6. 舒锐. 幼儿教师实用英语口语教学对策的探讨[J] 中外交流,2021,28(1):910.

所获奖项:

1. 指导学生获得广东省职业院校技能大赛英语口语-非英语专业组三等奖 2 次。
2. 制作的微课作品“marketing”获市级“新境界微课作品大赛”三等奖。
3. 主持参加揭阳职业技术学院 2023 年教师教学能力比赛获公共组一等奖。
4. 获得揭阳职业技术学院第七届青年教师观摩讲课竞赛文科组一等奖。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

项目负责人和主要成员有开展课程教育教学改革研究的经验,近年来分别作为项目主持人,完成与本项目相关的省、市、校级项目研究多项,具有较好的研究基础和科研信誉:

马秀兰	课程思政视域下高职外语 SPOC 混合式教学创新与应用研究	2022GXJK658	广东省教育科学规划领导小组办公室
马秀兰	基于生源多样化背景下“互联网+”高职外语教学应用研究	FLECO30	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
马秀兰	高职英语教育专业职业核心技能——解决问题能力培养研究	2018T42	广东省高职教育教师教育专业教指委
梁丹	新时代高职院校教师职教能力培养研究	粤职教学管理委[2021]9号	广东省职业院校教学管理工作指导委员会
梁丹	新潮大学实用英语阅读教程	主编	复旦大学出版社
梁丹	浪潮大学英语语法	副主编	北京邮电大学出版社

(1) 教学成果获奖

获得 2020 年广东省高校外语课程思政教学比赛一等奖。

获得 2020 年首届全国高等学校外语课程思政教学比赛全国决赛二等奖。

获得 2021 年度揭阳职业技术学院课程思政优秀课例活动一等奖。

外研社“教学之星”大赛全国复赛一等奖。

“超星杯”广东省微课设计与教学应用比赛三等奖。

(2) 发表的论文

1. 舒锐. 高职大学英语课程思政教学设计与实践探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(11): 97-99.
2. 林丹蔚. ESP 导向下之商务英语信息化课堂教学设计研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(8): 191-192, 195.
DOI: 10. 3969/j. issn. 2096-711X. 2022. 08. 079.
3. 马秀兰. POA 指导下生源多样化混合式外语教学研究[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(1): 81-83, 86. DOI: 10. 3969/j. issn. 1673-4564. 2021. 01. 025.

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

1. 舒锐, 主持教育部职业院校外语类专业教学指导委员会项目“人工智能技术在高职外语教学中的创新价值与融入路径研究”, (项目编号: WYJZW-2022-19-0311 2022.09 立项), 获校级资助 1 万元。
2. 舒锐, 主持揭阳职业技术学院高职教育质量工程教改项目“大学英语课程思政教学设计与实践探究”, (项目编号: zlgc20210423 2022.02 立项), 获校级资助 1 万元。
3. 舒锐, 主持揭阳职业技术学院教改项目“互联网+教育背景下的高职公共英语教学实践研究”, (项目编号: jyc2017jyY15 2021.07 结项), 获校级资助 5000 元。
4. 舒锐, 主持揭阳职业技术学院教改项目“以就业为导向的高职公共英语教学改革研究”, (项目编号: JYPJXGG_C170410 2020.07 结项), 获校级资助 6000 元。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

我校建有完善的校园网络系统和图书索引系统, 能够为项目组成员研究调查提供硬件支持, 增加研究数据的代表性和准确性。在专业建设方面, 学院制定了一系列专业建设的指导性文件, 这为我校专业建设提供了明确的改革目标。在教学项目立项方面, 学院制定了《教学改革与研究项目管理办法》、《专项资金管理办法》等制度文件, 建立健全专业建设管理、教学督导检查、师资队伍建设、实习实训建设、教学资源建设等一系列文件制度。本项目属于质量工程, 学校已经建立了一套完善的项目管理制度和分经费分配管理机制, 保证项目能规范有序的实施。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 0.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



2023年6月15日

六、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	1000	文献、数据、专著等相关资料采购
2. 设备和材料费	1000	印刷各类调查问卷、印刷与课题相关的材料等
3. 会议费	1000	参加学术会议
4. 差旅费	1000	课题小组开展实地调研支出
5. 劳务费	5000	教学视频录制费用
6. 人员费	2000	专家咨询费用
7. 其他支出	4000	课题小组成员发表论文